

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по
проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальных классах, в том
числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686 по специальности

код

наименование специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Каргапольцева Светлана Владимировна	высшая	Учитель начальных классов МБОУ г. Кургана «СОШ № 11»
2	Масленикова Ольга Михайловна	первая	Преподаватель методики естествознания и обществознания
3	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	Преподаватель частных методик
4	Нелюбина Ирина Павловна	высшая	Преподаватель технологии и методики изобразительного искусства
5	Новикова Лилия Сергеевна	высшая	Преподаватель русского языка и литературы, детской литературы
6	Осипова Светлана Сергеевна	высшая	Заместитель директора по УВР МБОУ г. Кургана «СОШ №11»
7	Кокорина Елена Анатольевна		Преподаватель методики математики
8	Тишкова Лариса Петровна	высшая	Преподаватель, руководитель методической службы
9	Ракаева Алия Какишевна	первая	Заведующий практикой
10	Симахина Надежда Александровна	первая	Преподаватель физической культуры

	Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»		
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	05.06.2026г.	10

Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
08.06.2026 г.	11

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	63
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
-------	---

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Программа учитывает требования работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 1 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде

КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной
------------------	---

	ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами

	учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	оказания адресной помощи обучающимся
	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	самоанализа деятельности
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	<i>формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i>
	<i>корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i>
Уметь	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных

	программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <i>владеть методами организации экскурсий;</i>
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции, <i>а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</i>
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	анализировать результаты процесса обучения
	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
	формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
	заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
Знать	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная

	и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	основы психодиагностики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	основные признаки отклонения в развитии детей
	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных

	обучающихся, в том числе с ОВЗ
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	направления профессионального роста
	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
	особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

** требования к трудовым действиям), умениям, определенных профессиональным стандартом педагога выделены курсивом*

Программа разработана в соответствии со стандартом по компетенции «Преподавание в младших классах» всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	1560	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		1492	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		1240	часов;
консультации		8	часов;
учебной и производственной практики -		450	часов;
промежуточной аттестации		60	часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.					Практика		Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающегося	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Раздел 1. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	110	96	34			2	18		12
ОК 08 ОК 09	Раздел 2. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	294	280	194			2	60		12
ПК.1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 3. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	84	84	42						
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 4. МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	248	234	142			2	60		12
ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 5. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	146	132	82			2	24		12
	Раздел 6. МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	54	54	20				12		
	Раздел 7. МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	72	72	66				12		
	Раздел 8. МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	54	24						
	Раздел 9. МДК.01.09 Методическое обеспечение образовательного процесса	36	36	18				12		
	УП.01.01 Учебная практика	198	198					198		
	ПП.01.01 Производственная практика	90	90						90	
	ПП.01.02 Производственная практика	162	162						162	
	Квалификационный экзамен	12								12
	Всего:	1560	1492	622			8	198	252	60

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ.01

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ конс/ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Всего часов: 110, из них 62 т./34 п./2 консультация+12 ПА, включая ДуО - 14ч.: Т- 0ч., ПЗ – 14 ч.*			
1(3) семестр		22/12	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста, в т.ч. с ОВЗ	Содержание	4/0	ОК 01 – 09
	1. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.	1	
	2. Социализация личности	1	
	3. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	1	
	4. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса.	1	
Тема 1.2. Содержание образования	Содержание	10/2	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	1. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	2	
	2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ (в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	4	
	3. Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ. Структура и содержание примерной рабочей программы	2	

	4.	Учебно-методический комплекс для начальной школы	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения. Участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	2	
Тема 1.3. Современные требования к уроку в начальной школе.	Содержание		8/10	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 2 КК 5
	1.	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки формирования деятельности и рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2	
	2.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	1	
	3.	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	1	
	4.	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.	2	
	5.	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	1	
	6.	Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	1	
	Практические занятия		10	
	1.	Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.*	1	
	2.	Анализ структуры и организации современного урока*	1	
	3.	Анализ реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. Специфика методов и приемов обучения на уроке.	2	
	4.	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы*	2*	
	5.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках.	2	
	6.	Подбор и анализ заданий по организации самостоятельной деятельности младшего школьника в обучении. Разработка алгоритма подготовки учителя к уроку.*	1*	
	7.	Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к ее структуре*	1*	
Учебная практика	Виды работ		18	ОК 01 – 09,

(аудиторная)	1.	Изучение педагогического опыта учителей России в области организации и проведения уроков, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на основе ФГОС НОО.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 КК 1 КК 2 КК 5
	2.	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	2	
	3.	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы (грамотность определения цели и задач фрагмента урока; определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; подбор содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; подбор дидактических средств и интерактивного оборудования; оформление технологической карты фрагмента урока).	2	
	4.	Определение воспитательного потенциала урока (анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока).	4	
	5.	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.	2	
	6.	Планирование применения педагогических технологий необходимых для адресной работы с родителями обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	7.	Разработка фрагмента урока с использованием современных психолого-педагогических технологий	4	
		Итого за 1(3) семестр:	34 (22/12)/18УП	
		2(4) семестр	40/22/2к/12ПА	
Тема 1.4 Методы, приемы и средства организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Содержание		4/2	
	1.	Характеристика методов обучения по особенности восприятия информации; по познавательной активности обучающихся; по логике изложения учебного материала. Соответствие методов обучения возрастным особенностям младших школьников. Специфика выбора методов и приемов обучения.	2	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6 КК 1 КК 2 КК 5
	2.	Методы и приемы работы с книгой. Интерактивные методы обучения младших школьников. Уровни овладения школьниками системой знаний.	1	
	3.	Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Мультимедиа-технология в образовании. Применение ТСО при дистанционном обучении. Дидактические возможности использования интерактивной доски, в начальных классах*.	1*	
	Практические занятия		2	
	1.	Использование методов, приемов и средств организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам начальной школы.	2	

		Интерактивные методы обучения младших школьников. Уровни овладения школьниками системой знаний.		
Тема 1.5. Современные педагогические технологий	Содержание		8/2	
	1.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 КК 1 КК 2 КК 5
	2.	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов	1	
	3.	Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.	1	
	4.	Технологии развивающего обучения. Использование в практике своей работы психологических подходов (культурно-исторический, деятельностный и развивающий)	1	
	5.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Овладение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	1	
		Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2	
		Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	1	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе.*	2*	
Тема 1.6. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		4/4	
	1.	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста	1	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6
	2.	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ	1	
	3.	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным. Использование специальных подходов обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том	2	

		числе с особыми потребностями в образовании.		
	Практические занятия		4	
	1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	1	
	2.	Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	2	
	3.	Формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.	1	
Тема 1.7. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		14/6	ОК 01 – 09, ПК 1.3, ПК 1.4, КК 1 КК 2 КК 5
	1.	Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	1	
	2.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	1	
	3.	Внутренняя система оценки качества образования в начальной школе (ВСОКО). Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	2	
	4.	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	2	
	5.	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	2	
	6.	Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2	
	7.	Оценивание образовательных результатов: формируемые в преподаваемых предметах	2	

		предметные и метапредметные компетенции		
	8.	Внесение необходимых корректив в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS. Изучение особенностей системы оценки требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	2	
	2.	Знакомство с демоверсиями ВПР, комплексной проверочной работой.	1	
	3.	Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования.	1*	
	4.	Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	1*	
Тема 1.8. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Содержание	4/2	ОК 01 – 09, ПК 1.3, ПК 1.4
	1.	Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	1	
	2.	Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (совместно с психологом и другими специалистами)	1	
	3.	Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	1	
	4.	Подготовка макета документации специалистов (представление педагога, психолога, и т.д.)	1	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ педагогического опыта по осуществлению воспитания для достижения личностных результатов обучения в процессе обучения. *	2*	
Тема 1.9. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося		Содержание	6/6	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	1.	Общее понятие об индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Одаренность и уровень способностей. Одаренность и индивидуальность. <u>Использование интерактивного оборудования в обучении разных категорий обучающихся.</u>	4	

		Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах деятельности. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проектирование (индивидуальной образовательной траектории) во взаимодействии с родителями, законными представителями, другими педагогическими работниками и психологами в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.		
	2.	Корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Подбор диагностического инструментария для определения вида и уровня одаренности младших школьников. Составление и анализ карты сопровождения одаренного ребенка в процессе обучения. Составление и анализ карты сопровождения обучающегося с проблемами в развитии и трудностями в обучении.*	4*	
	2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2	
		Консультация	2	
		Промежуточная аттестация – в форме экзамена:	12	
		подготовка к экзамену	6	
		экзамен	6	
		Итого за 2(4) семестр:	76 (40/22)+2к+12ПА	
		Всего по МДК 01.01	62/34/2/12ПА/18УП	

Раздел 2. МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания Всего часов: 294, из них 86 т./ 194 пр.+2 Конс.+12 ПА, включая ДуО -22 ч.: Т- 4 ч., ПЗ –18ч.*				
--	--	--	--	--

1 (3) семестр		16/34	
Тема 2.1 Языкознание как наука	Содержание	2/0	ОК 01 – 09,
	1. Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка.	2	
	2. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней.		
Тема 2.2 Научные основы методики обучения русскому языку	Содержание	2/0	ОК 01 – 09, ПК 1.1
	1. Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук	2	
	2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе.		
Тема 2.3 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Содержание	4/4	
	3. Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку.	4	
	4. Обзор образовательных программ для начальной школы.		
	Практические занятия	4	
	1. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку	4	
Тема 2.4 Воспитательные возможности урока в начальной школе	Содержание	6/6	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка.	1	
	2. Типы и структура уроков по русскому языку.	1	
	3. Планирование и проведение уроков разных типов.	2	
	4. Общая характеристика учебников по русскому языку с точки зрения расположения материала в соответствии с программой.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	6	
Тема 2.5 Методика обучения грамоте	Содержание	2/24	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.4
	1. Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуниктивно-деятельностной основе.	1	
	2. Типы уроков обучения грамоте.	1	
	Практические занятия	24	
	1. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных.	2	
	2. Методика изучения букв е, ё, ю, я.	2	
	3. Формирование и совершенствование навыков первоначального чтения.	2	

	4. Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте	2	
	5. Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму.	4	
	6. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.	2	
	7. Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка.	6	
	8. Просмотр и анализ урока обучения грамоте по ознакомлению с твёрдостью и мягкостью согласных звуков*.	2*	
	8. Анализ конспекта урока письма*.	2*	
Итого за 1 (3) семестр		16/34	
2 (4) семестр		22/48	
Тема 2.6 Система занятий по каллиграфии	Содержание	4/12	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников.	4	
	Практические занятия	12	
	1. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии	2	
	2. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию	2	
	3. Письмо цифр, оформление записей в тетрадях по математике.	2	
	4. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений	2	
	5. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных букв, заглавных букв.	2	
	6. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо цифр.	2	
Тема 2.7 Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования	Практические занятия	0/30	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки, их классификация, позиционные изменения.	2	
	2. Согласные звуки, их классификация, позиционные изменения.	2	
	3. Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение.	2	
	4. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор.	2	
	5. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь.	2	
	6. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	2	
	7. Методика изучения основ фонетики и графики.	2	
	8. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении,	2	

	в процессе изучения основ фонетики и графики.			
	9. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и фразеологизм как разновидность лексических единиц.		2	
	10. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		2	
	11. Использование синонимов и антонимов в речи.		2	
	12. Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.		2	
	13. Методы и приёмы развития мотивации познавательной деятельности в процессе фонетического разбора.		2	
	14. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора.		2	
	15. Типы лексических значений (многозначность, прямое и косвенное значение, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы).		2	
Тема 2.8 Методическая система изучения состава слова	Содержание		18/6	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах		4	
	2. Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования.		4	
	3. Разбор слова по составу.		2	
	4. Методика работы по изучению состава слова в начальной школе.		2	
	5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состава слова.		6	
	Практические занятия		6	
	1. Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов		2	
	2. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов		4	
Учебная практика (рассредоточенная) 2(4) семестр	Виды работ:		6	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8 КК 1 КК 2 КК 5
	1.	Психолого-педагогический анализ урока русского языка и литературного чтения	2	
	2.	Анализ УМК по русскому языку и литературному чтению	2	
	3.	Анализ конспектов уроков русского языка и литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, использование интерактивного оборудования, педагогических и гигиенических требований к организации уроков.	2	
		Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.07		
Итого за 2 (4) семестр			22/48/6УП	
3 (5) семестр			20/30	

Тема 2.9 Изучение частей речи	Содержание		20/30	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	1. Учение о частях речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов.		2	
	2. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных.		2	
	3. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных		2	
	4. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений		2	
	5. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.		2	
	6. Наречие. Значение и употребление в речи.		2	
	7. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий.		2	
	8. Система изучения имен прилагательных в начальной школе.		2	
	9. Изучение наречия в начальной школе.		2	
	10. Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора знаменательных слов.		2	
	Практические занятия		30	
	1. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение.		2	
	2. Морфологический разбор глаголов.		2	
	3. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами.		2	
	4. Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не».		2	
	5. Методы и приемы формирования морфологических понятий.		2	
	6. Методика формирования понятия «имя существительное»		2	
	7. Система изучения личных местоимений в начальной школе.		2	
	8. Система работы над глаголом.		2	
	9. Формирование понятия «предлог».		2	
	10. Формирование понятия «союз».		2	
	11. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфологического разбора знаменательных слов.		4	
	12. Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся*.		6*	
Учебная практика (рассредоточенная) 3(5) семестр	Виды работ			ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	1.	Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах в области организации и проведения уроков русского языка	12	

	2.	Проектирование фрагмента урока обучения письма		ПК 1.5, ПК 1.6, КК 1 КК 2 КК 3		
	3.	Создание интерактивных дидактических материалов к уроку обучения письма, в том числе для обучающихся с ОВЗ.				
Учебная практика (концентрированная) 3(5) семестр	Виды работ					
		Просмотр и анализ показательных уроков русского языка	6			
	Итого за 3 (5) семестр		20/30/18УП			
	4 (6) семестр		12/44			
Тема 2.10 Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе	Содержание		12/14	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, КК 1 КК 2 КК 4		
	1. Словосочетание: понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Средства грамматической связи слов в словосочетании (по смыслу, с помощью окончания, с помощью предлога и окончания).		2			
	2. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации), по степени распространения второстепенными членами, по числу грамматических основ.		2			
	3. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения.		2			
	4. Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения		2			
	5. Сложноподчиненное предложение.		2			
	6. Бессоюзное сложное предложение.		2			
	Практические занятия		14			
	1. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения		2			
	2. Простое осложнённое предложение. Обращение. Вводные слова.		2			
	3. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.		2			
	4. Сложное предложение с разными типами связи.		4			
	5. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.		2			
	6. Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия*.		2*			
	Тема 2.11 Методика изучения орфографии	Практические занятия			0/30	ОК 01 – 09, ПК 1.1
		1. Принципы русской орфографии.			2	
		2. Введение понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая зоркость.			2	
3. Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий.		4				
4. Методы и приёмы изучения основных орфографических правил.		4				
5. Виды упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка.		2				
6. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.		2				
7. Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн;		2				

	8. Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне слова.		2	
	9. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.		2	
	10. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ов, -ин). Безударные окончания имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.		2	
	11. Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (пишешь, учишь);		2	
	12. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Безударные личные окончания глаголов. Раздельное написание предлогов с другими словами;		2	
	13. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами.		2	
Учебная практика (рассредоточенная) 4 (6) семестр	Виды работ:		6	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, КК 1 КК 2 КК 3
	1.	Проектирование урока обучения грамоте для основного периода: «Знакомство с новым гласным звуком и соответствующей буквой» с использованием интерактивного оборудования.		
	2.	Создание интерактивных дидактических материалов к уроку обучения грамоте или письма, в том числе для обучающихся с ОВЗ.		
Учебная практика (концентрированная) 4 (6) семестр	Виды работ:		12	
	1.	Проведение, самоанализ/анализ урока русского языка.		
Итого за 4 (6) семестр			12/44/18УП	
5 (7) семестр			16/38/2/12	
Тема 2.12 Развитие связной речи	Содержание		4/38	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
	1. Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи, типы речи. Текст. Признаки текста.		2	
	2. Уроки развития речи.		2	
	Практические занятия		38	
	1. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.		6	
	2. План текста. Средства, методы и формы работы, используемые при составлении планов к предложенным текстам.		6	
	3. Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам.		6	

	4. Методика работы над изложением разных видов (полные, выборочные; подробные, сжатые; повествовательные, описательные, изложения-рассуждения; близкие к тексту по стилю, с изменением лица рассказчика).		4	
	5. Методика работы над сочинением разных видов (сочинения-миниатюры, сочинения без ограничения объёма; свободные, критические; повествовательные, описательные, сочинения-рассуждения; на основе опорных слов, с использованием определённых грамматических форм).		4	
	6. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок.		6	
	7. Оценивание изложений и сочинений младших школьников*.		6	
Тема 2.13 Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников	Содержание		6/0	ОК 01 – 09, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и по литературному чтению.		2	
	2. Текущий и периодический учет навыков чтения; итоговый контроль знаний младших школьников по литературному чтению.		2	
	3. Формы текущего и периодического контроля по русскому языку: контрольные работы, тестирование, написание сочинений и изложений; формы итогового контроля знаний по русскому языку.		2	
Тема 2.14 Логика анализа уроков	Содержание		2/0	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.8 КК 1 КК 2
	1. Знакомство со схемами анализа уроков русского языка и литературного чтения*		2*	
Тема 2.15 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	Содержание			
	1. Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку и литературному чтению для начальной школы*.		2*	
Тема 2.16 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования	Содержание		1/0	ОК 01 – 09, ПК 1.1
	1. Изучение вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Принципы отбора содержания непрерывного образования, формы педагогической работы с детьми, методы обучения, прогнозируемые результаты.		1	
	Консультации		2	
Учебная практика (рассредоточенная) 5 (7) семестр	Виды работ		6	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 2 КК 4
	1	Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах в области организации и проведения уроков литературного чтения		
	2	Разработка фрагмента урока литературного чтения.		
Учебная практика (концентрированная)	Виды работ		12	
	1	Просмотр и анализ показательных уроков литературного чтения		

5 (7) семестр	2	Проведение, самоанализ/анализ урока литературного чтения.		
		Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.09		
Промежуточная аттестация – в форме экзамена:			12	
подготовка к экзамену			6	
экзамен			6	
Итого за 5 (7) семестр			16/38/2к/18ПА /12УП	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) - Развитие критического мышления у детей младшего школьного возраста через проектную деятельность - Формирование социальной компетентности у младших школьников через коллективные проекты - Инновационные методы обучения в начальной школе - Индивидуализация обучения в начальной школе - Методы формирования у детей навыков саморегуляции и самоорганизации в учебной деятельности - Использование детской литературы для развития эмоционального интеллекта у младших школьников - Сюжетные игры, как средство развития творческого потенциала младших школьников - Использование интерактивного оборудования для активизации деятельности учащихся на уроках в начальной школе - Методы и приемы обучения чтению младших школьников - Интегрированные уроки в начальных классах в рамках программы ФГОС - Методы и приёмы работы в подготовительный период обучения грамоте - Занимательные упражнения на уроках русского языка - Формирование познавательной активности на уроках в начальной школе				
Всего по МДК 01.02			86/194/2к/12ПА/ 60УП	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 3. МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Всего часов: 84, из них 42т / 42 пр., включая ДуО - 39 ч.: Т- 3 ч., ПЗ – 36 ч.*				
1(3) семестр			42 (24/18)	
Тема 3.1 Детская литература как учебный предмет	Содержание		1/0	
	1.	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы.	1	ОК 02 ОК 04

				ОК 05
Тема 3.2 Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка	Содержание		1/0	
	1.	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Анализ текстов малых фольклорных жанров. Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Коррекционно-развивающая работа на основе сказок с детьми, имеющими трудности в обучении.	1*	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3
Тема 3.3 Фольклор народов мира	Содержание		1/0	
	1.	Сказки народов мира. Идеино-тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит. Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 3.4 Мифы народов мира	Содержание		1/3	
	1.	Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия		3	
	1.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов.	1*	
	2.	Определение целей и задач урока в процессе знакомства с героями славянской мифологии.	1*	
	3.	Сопоставительный анализ сказок народов мира.	1	
Тема 3.5 Этапы развития русской детской литературы	Содержание		3/0	
	1.	И.А. Крылов. Идеино-тематическое богатство басен. Анализ басен.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	2.	В.А. Жуковский. Знакомство со сказками и стихотворениями для детей.	1	
	3.	Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. А.С. Пушкин. Сказки. Общая характеристика сказок.	1	
Тема 3.6 Развитие авторской сказки	Содержание		10/5	
	1.	П.П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок», её идейно-художественные достоинства.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	2.	А. Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители. Анализ сказки.	1	
	3.	В.Ф. Одоевский. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Анализ сказок.	1	
	4.	«Аленький цветочек» - самое фольклорное произведение С.Т. Аксакова.	1	
	5.	К.Д. Ушинский. Педагогический характер произведений для детей.	1	
	6.	Л.Н. Толстой. Идеинное богатство, художественные особенности произведений для детей.	1	
	7.	Д.Н. Мамин - Сибиряк. Обзор произведений, вошедших в круг детского чтения.	1	
	8.	В.М. Гаршин. Сказки «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее».	1	

	9.	Мир детства в рассказах А.П. Чехова «Дома», «Событие», «Мальчики», «Детвора». Рассказы о тяжёлом детстве. Рассказы о животных.	1	
	10.	М. Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска».	1	
	Практические занятия		5	
	1.	Отбор различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа сказок В.А. Жуковского «Об Иване-царевиче и сером волке» и П.П. Ершова «Конёк-Горбунук».	1*	
	2.	Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебно-познавательной деятельности в ходе анализа рассказов и сказок К.Д. Ушинского.	1*	
	3.	Определение целей и задач урока в процессе анализа произведений разных жанров Л.Н. Толстого.	1*	
	4.	Анализ конспекта урока литературного чтения по теме «Д.Н. Мамин-Сибиряк. Емеля-охотник» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	1*	
Тема 3.7 Сказки русских писателей	5.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе анализа художественных образов в произведениях А.П. Чехова.	1*	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Содержание		5/5	
	1.	К.И. Чуковский. Поэтика сказок в стихах. Обзор переводов и пересказов.	1	
	2.	С.Я. Маршак. Идеино-тематическое и жанровое богатство произведений для детей.	1	
	3.	А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы.	1	
	4.	Героические и волшебные сказки русских писателей.	1	
	5.	Поэзия в детском чтении. С. Чёрный. Группа ОБЭРИУ.	1	
	Практические занятия		5	
	1.	Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа и выразительного чтения произведений К.И. Чуковского.	1*	
	2.	Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе анализа и выразительного чтения произведений С.Я. Маршака.	1*	
	3.	Анализ конспекта урока по теме «А.Л. Барто. Вовка – добрая душа» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	1*	
	4.	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выразительного чтения отрывков из героических и волшебных сказок русских писателей.	1*	
	5.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений С. Чёрного, Д. Хармса и др.	1*	

Тема 3.8 Поэзия в детском чтении	Содержание		1/2	
	1.	Поэзия в детском чтении. И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, С. Есенин. Пейзажная лирика в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.К. Толстой, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев, А. В. Кольцов, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Практические занятия		2	
	1.	Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений И. Бунина, А. Блока и др.	1*	
	2.	Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др. с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1*	
Тема 3.9 Произведения Б.С. Житкова и С.В. Михалкова детей	Практические занятия		0/2	
	1.	Б.С. Житков. и С.В. Михалков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2 КК 1 КК 4
	2.	Составление слова о Б.С. Житкове для урока литературного чтения в процессе работы с различными источниками информации.	1*	
Тема 3.10 Периодическая печать для детей	Содержание		1/1	
	1.	Периодическая печать для детей	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Практические занятия		1	
	1.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе знакомства с современными периодическими изданиями для детей.	1*	
	Итого за 1(3) семестр		24/18	
	2(4) семестр		42 (18/24)	
Тема 3.11 Н.А. Некрасов.	Содержание		1/0	
	1.	Общая характеристика поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения.		ОК 02, ОК 04
Тема 3.12 Поэзия 60-80-х годов.	Содержание		3/0	
	1.	Общая характеристика творчества. Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	2.	Знакомство со сборниками стихотворений Р.С. Сефа, И.П. Токмаковой, Э.Э. Мошковской, Ю.И Коринца.	1	
	3.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений современных поэтов.	1*	
Тема 3.13	Содержание		2/0	

Художественная проза 40-90-х гг.	1.	Художественная проза 40-90-х гг. Л. Пантелеев, В.А Осеева, М.М. Зощенко. Общая характеристика творчества.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	2.	Обзор сборников произведений Ю.И. Коваля, Л.А. Кассиля.	1	
Тема 3.14 Юмористические произведения для детей	Содержание		1/0	
	1.	Общая характеристика творчества В.В. Голявкина, Л.И. Давыдычева, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, А.Б. Раскина, Ю.В. Сотника	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 3.15 Историческая литература	Содержание		2/0	
	1.	Н.П. Кончаловская. Общая характеристика творчества. Анализ поэмы «Наша древняя столица». Общая характеристика циклов рассказов С.П. Алексеева.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 3.16 Природоведческая литература	Содержание		5/0	
	1.	М.М. Пришвин. Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	2.	В.В. Бианки. Знакомство со сказками - несказками, рассказами. Общая характеристика книги «Лесная газета». Е.И. Чарушин – художник и писатель.	1	
	3.	Знакомство со сборниками произведений Н.И. Сладкова, Г.Я. Снегирёва.	1	
	4.	Знакомство с произведениями Н.Ю. Дуровой, В.В. Чаплиной, Г.А. Скребицкого, С.В. Сахарнова.	1	
	5.	Знакомство со сборниками произведений Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа произведений русских классиков о природе.	1	
Тема 3.17 Научно-познавательная и справочная литература для детей	Содержание		2/0	
	1.	Научно-познавательные детские книги о природе, о машинах и вещах.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	2.	Справочная литература для младших школьников. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе знакомства со справочной литературой с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.	1*	
Тема 3.18 Этапы развития зарубежной детской литературы	Содержание		3/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Сказки зарубежных писателей: Ш. Перро, братья Гримм, В. Гауф, Г.Х. Андерсен, О. Уайльд, Д.Р. Киплинг (обзор).	1	
	2.	Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.: Антуан де Сент-Экзюпери, А.А. Милн, А. Линдгрен, Д.Родари, О. Проислер (обзор).	1	
	3.	Зарубежные поэты – детям: Д.Ривз, Э. Фарджон, А. Милн, К. Морис, Доктор Сьюз, Ю. Тувим, Я. Бжехва, Д. Чиарди, Д. Родари (обзор).	1	
	Практические занятия		2	
	1.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа стихотворений зарубежных	1*	

		поэтов.		
	2.	Сопоставительный анализ сказок Ш. Перро с одноимёнными сказками братьев Гримм.	1	
Тема 3.19 Практикум по выразительному чтению	Практические занятия		0/20	
	1.	Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7
	2.	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание». Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Голос. Дикция».	1*	
	3.	Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности.	2*	
	4.	Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз».	2*	
	5.	Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста.	2*	
	6.	Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров.	2*	
	7.	Работа с различными источниками информации в процессе подготовки сказки к выразительному чтению.	2*	
	8.	Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений	2*	
	9.	Упражнение в выразительном чтении рассказов.	2*	
	10.	Упражнение в выразительном чтении драматических произведений	2*	
	11.	Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей.	2*	
		Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета	2	
		Итого за 2(4) семестр	18/24	
		Всего по МДК 01.03	84(42/42)	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
--	---	-------------	------------------------------

1	2	3	4
Раздел 4. МДК 01.04 Математика с методикой преподавания			
Всего часов: 248, из них 92т./142 пр./2 консультация / 12ПА, включая ДуО - 71 ч.: Т- 0 ч., ПЗ –71ч.*			
	1(3) семестр	12/24	
Тема 4.1	Содержание	8/14	
Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1. Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты. Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7 КК 1 КК 3 КК 4 КК 5
	2. Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	3. Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	4. Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	
	5. Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	
	7. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Работа с	1	

	одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
8.	Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
Практические занятия		14	
1.	Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».	3	
2.	Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС.	3	
3.	Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе*.	3*	
4.	Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	3	
5.	Составление плана работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике.	1*	
6.	Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.	1*	
Тема 4.2 Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Содержание	2/6	
	1. Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств. Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	2. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.	1	
	Практические занятия	6	
	1. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	3	
	2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	3	
Тема 4.3 Соответствия и отношения	Содержание	2/4	
	1. Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.	1	ОК 01 ОК 02

	2.	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка. Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно).	1	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Практические занятия		4	
	1.	Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	2	Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования*.	2*	
Итого за 1(3) семестр			12/24	
2 (4) семестр			26/32	
Тема 4.4 Числовые функции, их свойства и графики	Содержание		2/0	
	1.	Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	2.	Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	1	
Тема 4.5 Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Элементы логики в начальном курсе математики	Содержание		14/8	
	1.	Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	2.	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.	2	
	3.	Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы.	2	
	4.	Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.	2	
	5.	Теоремы, виды теорем.	2	
	6.	Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.	2	
	7.	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения	2	

	математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Практические занятия	8	
	1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	2. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	3. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	4	
Тема 4.6. Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	Содержание	6/6	
	1. Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	2. Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в. », «меньше в.», разностное и кратное сравнение.	2	
	3. Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	2. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные	4*	

	образовательные программы начального общего образования		
Тема 4.7. Методика обучения решению составных задач	Содержание	4/18	
	1. Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	2	ОК 01
	2. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Практические занятия	18	ПК 1.5 ПК 1.6
	1. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	4	КК 1 КК 3 КК 4 КК 5
	2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	3. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	4. Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач»	4*	
	5. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения»	4*	
	6. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на производительность»*	2*	
Учебная практика (рассредоточенная) 2(4) семестр	Виды работ	6	ОК 01
	1. Психолого-педагогический анализ урока математики в соответствии с требованиями к педагогическому анализу.	2	ОК 02 ОК 04
	2. Анализ УМК по математике	2	ОК 05
	3. Анализ конспекта урока математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, использование интерактивного оборудования, педагогических и гигиенических требований к организации уроков.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.07		ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Итого за 2 (4) семестр	26/32/6УП	
	3 (5) семестр	18/20	

Тема 4.8 Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием	Содержание		4/8	
	1.	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	2.	Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями.	1	
	3.	Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Методика изучения нумерации по центрам	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2	
	2.	Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»*	2*	
	3.	Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»	2	
	4.	Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»	2*	
Тема 4.9 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание		8/8	
	1.	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	2.	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	1	
	3.	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.	1	
	4.	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения	2	

5.	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения.	1
6.	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	2
Практические занятия		8
1.	Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток»*.	2*
2.	Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания*	2*
3.	Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения, которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий*	2*
4.	Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением»*	2*
Тема 4.10. Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание	6/4
	1. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	1
	2. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.	1
	3. Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и» «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрикам.	1
	4. Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.	2
	5. Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления.	1
	Практические занятия	4
	1. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные	2*

ОК 01
 ОК 02
 ОК 04
 ОК 05
 ПК 1.1
 ПК 1.2
 ПК 1.4
 ПК 1.5

		основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе		
	2.	Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления	2	
Учебная практика (рассредоточенная) 3(5) семестр	Виды работ		12	
	1.	Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах в области организации и проведения уроков математики	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 КК 1 КК 3 КК 4 КК 5
	2.	Проектирование фрагмента урока (этап открытия нового знания) по математике	2	
	3.	Создание интерактивных дидактических материалов к уроку математики, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	2	
	4.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.	2	
	5.	Наблюдение и анализ уроков по математике: 1) наблюдение и анализ уроков дочислового периода; 2) наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; 3) наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; 4) наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач	4	
Учебная практика (концентрированная) 3(5) семестр	Виды работ		12	
	1.	Просмотр и анализ показательных уроков математики		
	2.	Проведение, самоанализ/анализ урока математики		
		Итого за 3 (5) семестр	18/20/24УП	
		4 (6) семестр	18/38	
Тема 4.11. Делимость целых неотрицательных чисел Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание		2/42	
	1.	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Практические занятия		2	
	1.	Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	2	
Тема 4.12. Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание		2/4	
	1.	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия		4	

	1.	Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».*	4*	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 4.13. Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание		8/16	
	1.	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2.	Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.	2	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	3.	Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.	2	ПК 1.5 ПК 1.6
	4.	Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	2	КК 2
	Практические занятия		16	
	1.	Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования*.	4*	
	2.	Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной»*	4*	
	3.	Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения»*	4*	
	4.	Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».	4*	
Тема 4.14. Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание		6/16	
	1.	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	2	ОК 01 ОК 02
	2.	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.	2	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	3.	Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	2	ПК 1.2
	Практические занятия		16	
	1.	Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».	4*	

	2.	Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».	4*	
	3.	Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	4	
	4.	Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4*	
Учебная практика 4(6) семестр (рассредоточенная)	Виды работ		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 1.5 КК 2
	1.	Наблюдение и анализ уроков по математике: 1) наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом. 2) наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 3) наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли	4	
	2.	Проектирование фрагмента урока по математике	2	
Учебная практика 4(6) семестр (концентрированная)	Виды работ		6	
	1.	Проведение, самоанализ/анализ урока математики		
	Итого за 4 (6) семестр		18/38/12УП	
	5 (7) семестр		18/28/2к/12ПА	
Тема 4.15. Понятие величины и ее измерения.	Содержание		10/20	
	1.	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.*	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6
	2.	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	2	
	3.	Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	2	
	4.	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	2	
	5.	Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.	2	
	Практические занятия		20	

Тема 4.16. Методика работы. Работа с данными	1.	Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 КК 4
	2.	Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	3.	Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.*	2*	
	2.	Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».	2	
	3.	Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.*	2*	
	4.	Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.*	2*	
	5.	Методический разбор текстовых задач с величинами: длина, площадь, масса.	4	
	6.	Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.*	4	
	Содержание		8/8	
	1.	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.	1	
	2.	Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	1	
	3.	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).	2	
	4.	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	2	
	5.	Информация, способы представления информации, работа с информацией	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы.	2	
	2.	Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	2	
	3.	Разработка уроков по теме «Работа с данными»	4	

		Консультация	2	
Учебная практика 5(7) семестр (рассредоточенная)	Виды работ		6	
	1	Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике с 1-4 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 КК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7
	2.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.	2	
	3.	Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Учебная практика 5(7) семестр (концентрированная)	Виды работ		12	
	1.	Просмотр и анализ показательных уроков по математике		
	2.	Проведение, самоанализ/анализ урока по математике		
		Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.09		
		Промежуточная аттестация в форме экзамена:	12	
		подготовка к экзамену	6	
		проведение экзамена	6	
		Итого за 5 (7) семестр	18/28/2/18ПА	
		Всего по МДК 01.04	92/142/2к/12ПА/ 60УП	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
1. Преемственность в обучении математике в подготовительных группах детских садов и первых классах начального звена школьного образования. 2. Формирования умения решать задачи с пропорциональными величинами. 3. Использование элементов логико-алгоритмической культуры учащихся начальных классов при изучении арифметических действий. 4. Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала. 5. Приемы активизации учащихся при усвоении таблицы умножения и деления. 6. Использование приема сравнения как средство повышения вычислительных умений и навыков младших школьников. 7. Функциональная пропедевтика при изучении арифметических действий в начальных классах. 8. Графическое моделирование как один из приемов обучения решению текстовых задач. 9. Моделирование как основа обучения решению задач в начальных классах. 10. Организация и методика дифференцированного обучения математике в начальных классах.				

11.Приемы активизации деятельности учащихся в процессе формирования навыков сложения и вычитания в пределах 10. 12. Прием сравнения при изучении умножения и деления. 13.Использование идей арифметики Л.Ф. Магницкого в начальном курсе математики. 14.Использование исторических сведений по вычислительным приборам во внеклассной работе с младшими школьниками. 15.Использование графов в начальном курсе математики при формировании умения решать задачи. 16.Формирование у младших школьников умения решать текстовые задачи. 17.Развитие конструкторского мышления младших школьников в процессе ознакомления их с геометрическим материалом. 18.Развитие экономического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений у младших школьников.		
---	--	--

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 5. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания Всего часов: 146, из них 50т. / 82 пр. /2 консультация/12 ПА, включая ДуО - 28 ч.: Т- 8 ч., ПЗ – 20 ч.*				
	1 (3) семестр		12/24	
Тема 5.1 Преподавание предметной области «Естествознание» в начальной школе	Содержание		8/18	
	1.	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Предметная область «Естествознание» в начальной школе. Задачи преподавания естествознания в начальной школе. Принципы построения предметной области «Естествознание».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 4
	2.	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «Естествознание»). Содержание предметной области «Естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасной жизнедеятельности. Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО в соответствии с ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Естествознание») в начальной школе.	2	
	3.	Формирование предметных и метапредметных УУД на уроках естествознания в начальной школе. Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.	2	
	4.	История формирования и развития методики обучения естествознанию в России.	2	

	Практические занятия		18	
	1.	Изучение федеральной рабочей программы НОО по окружающему миру (предметная область «Естествознание»).	2	
	2.	Анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС (предметная область «Естествознание»).	4	
	3.	* Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).	2*	
	4.	Формирование УУД у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира. Выбор заданий из учебников окружающего мира по формированию различных видов УУД.	2	
	5.	Заполнение таблицы «Этапы развития методики естествознания».	4	
	6.	Составление календарно-тематического планирования на одну четверть (класс по выбору).	2	
	7.	Изучение структуры примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир».	2	
Тема 5.2 Формирование естествоведческих представлений и понятий у младших школьников	Содержание		4/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	1.	Характеристика естествоведческих представлений и понятий. Классификация естествоведческих понятий. Этапы формирования понятий. Уровни сформированности понятий.	2	
	2.	Методика формирования у младших школьников естествоведческих представлений и понятий. Понятийная гроздь.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Взаимосвязь между представлениями, понятиями и уровнем развития мышления младших школьников.	2	
	2.	Составление понятийной грозди к уроку по отдельной теме (по выбору).	2	
	3.	Проследить за развитием отдельных понятий, используя учебники (1-4) А.А. Плешакова (УМК «Школа России»)	2	
Итого за 1 (3) семестр			12/24	
2 (4) семестр			14/30	
Тема 5.3 Методы обучения естествознанию, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		6/14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	1.	Словесные методы обучения.	2	
	2.	Наглядные методы обучения.	2	
	3.	Практические методы обучения. Критерии оптимального выбора методов обучения.	2	
	Практические занятия		14	

	1.	Составление беседы на уроке окружающего мира (тема и класс по выбору).	2	
	2.	Разработка фрагмента урока окружающего мира в 3 классе с организацией и проведением демонстрационного опыта по определению свойств воды.	2	
	3.	Разработка фрагмента урока окружающего мира во 2 классе с организацией практической работы по теме «Заглянем в кладовые Земли».	2	
	4.	Методика работы с картографическим материалом в начальной школе на уроках естествознания. Описание водоема по плану.	2	
	5.	Разработка и проведение фрагмента урока с организацией работы с картой при изучении темы «Природные зоны России» в 4 классе.	6	
Тема 5.4 Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников при изучении естествознания	Содержание		6/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 3 КК 4
	1.	Урок как основная форма организации учебной деятельности. Требования к современному уроку. Типы и виды уроков окружающего мира. Структура современного урока. Схема анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС.	2	
	2.	Экскурсия как форма организации учебной деятельности при изучении естествознания. Типология экскурсий. Методика проведения урока – экскурсии. Наблюдение сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в неживой и живой природе.	2	
	3.	Виртуальная экскурсия. Методика подготовки и проведения виртуальной экскурсии по естествознанию.		
	4.	Разновидности внеурочной работы по естествознанию. Организация внеурочной и внеклассной работы по естествознанию. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников.	2	
	Практические занятия		10	
	1.	* Наблюдение и анализ урока окружающего мира в начальной школе.	2*	
	2.	Составление конспекта природоведческой экскурсии для 2 класса по теме «Осенние изменения в природе». Разработка заданий для наблюдений учащихся на осенней экскурсии.	2	
	3.	Разработка виртуальной экскурсии по естествознанию.	2	
	4.	Оформление дневника погоды. Метеорологические наблюдения местных признаков, определяющих погоду и ее изменение: формы облаков, облачность, вид остатков, сила и направление ветра, температура воздуха, давление, образование росы и тумана, наблюдение за высотой Солнца. Разработка домашнего задания к выбранному уроку.	2	
	5.	Разработка учебного исследовательского проекта для учащихся начальных классов.	2	
Тема 5.5 Современные образовательные технологии на уроках «Окружающий мир»	Содержание		2/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2,
	1.	Характеристика современных образовательных технологий, применяемых на уроках естествознания: игровая, проектная, технология сотрудничества, критического мышления, ИКТ, технология проблемного обучения и др.	2	

(предметная область «Естествознание»)	Практические занятия		6	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 3 КК 4		
	1.	* Наблюдение и анализ уроков окружающего мира с использованием СОТ.	2*			
	2.	* Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей по использованию СОТ на уроках естествознания в начальной школе.	2*			
	3.	Разработка фрагмента урока окружающего мира с использованием СОТ.	2			
Учебная практика (рассредоточенная) во 2(4) семестре – 18 ч.	Виды работ		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 3 КК 4		
	1	Анализ УМК по окружающему миру				
	2	Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей в компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в области организации и проведения уроков окружающего мира				
	3	Проектирование фрагмента урока окружающего мира				
	4	Создание интерактивных дидактических материалов к уроку окружающего мира, в том числе для обучающихся с ОВЗ.				
		Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.07				
	Итого 2 (4) семестр		14/30/18УП			
	3 (5) семестр		12/12			
Тема 5.6 Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания в начальной школе	Содержание		8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 КК 1 КК 3 КК 4		
	1.	Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Описание ВПР по предмету «Окружающий мир».	2			
	2.	*Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания.	2*			
	3.	Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	2			
	4.	*Уровневые учебные задания по окружающему миру в начальной школе.	2*			
	Практические занятия		6			
	1.	*Разработка заданий для проверки знаний учащихся по выбранной теме.	2*			
	2.	Разработка теста по проверке знаний учащихся 3 класса по теме «Мы и наше здоровье».	2			
	5.	* Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей с одаренными детьми и неуспевающими.	2*			
	Тема 5.7 Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника	Содержание			4/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5,
		1.	* Режим дня младшего школьника. Уголок здоровья в классе.		4*	
		2.	* Меры безопасности в домашних условиях.			
3.		* Правила безопасного поведения на воде.				
4.		* Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.				
Практические занятия		6				

	1.	* Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников. Подбор вариантов проведения физминуток, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, гимнастики для коррекции зрения, минуток релаксации.	2*	ПК 1.6, ПК 1.8 КК 1 КК 4
	2.	* Изготовление и презентация классного «Уголка здоровья».	2*	
	3.	Разработка конспекта внеклассного мероприятия в начальной школе по формированию ЗОЖ.	2	
Учебная практика (концентрированная) в 3(5) семестре	Виды работ		6	
	1	Проведение, самоанализ/анализ урока окружающего мира.		
	Итого 3 (5) семестр		12/12/6УП	
	4 (6) семестр		12/16/2/12ПА	
Тема 5.8 Система оборудования по естествознанию	Содержание		6/6	
	1.	Классификация средств обучения: вербальные, наглядные, вспомогательные. Вербальные средства обучения. Учебник и методика работы с ним.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8 КК 1 КК 4
	2.	Виды наглядных пособий: натуральные, искусственные и изобразительные.		
	3.	Вспомогательные средства обучения. Лабораторное оборудование для учителя и учащихся. Экскурсионное оборудование. Действующие приборы: микроскоп, термометр, компас, весы, измерительные ленты; формирование навыка работы с ними. Мультимедийное оборудование и интерактивная доска; требования к ним. Использование цифровой лаборатории и микроскопа на уроках окружающего мира.	2	
	4.	Пришкольный учебно-опытный участок и географическая площадка. Отделы учебно-опытного участка. Организация работы детей на участке. Санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в начальной школе на учебно-опытном участке. Оснащение географической площадки. Практические работы и наблюдения на географической площадке. Экологическая тропа.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	* Проведение методического анализа учебника, выделение структурных компонентов учебника. Определение средств обучения для учителя и учащихся при изучении отдельных тем.	2*	
	2.	Разработка фрагмента урока по теме «Состав почвы» с проведением опыта по определению свойств почвы.	2	
	3.	Составление фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта».	2	
	Содержание		6/10	
	1.	Понятие охраны природы. Красная Книга животных и растений (России,	2	

школьников экологической культуры		Курганской области). Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8 КК 1 КК 3 КК 4
	2.	Экологическое образование младших школьников. Компоненты экологической культуры. Формирование экологической культуры личности младшего школьника. Формы и методы экологической урочной и внеклассной работы младших школьников.	4	
	Практические занятия		10	
	1.	Разработка конспекта урока окружающего мира в 3 классе по теме «Охраняемые растения и животные Курганской области» (с использованием интерактивного оборудования).	2	
	2.	Методы и приемы формирования экологической культуры младших школьников.	2	
	3.	* Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей по формированию у младших школьников экологической культуры.	2*	
	4.	Разработка виртуальной экскурсии на экологическую тему.	4	
		Консультация	2	
		Промежуточная аттестация – в форме экзамена:	12	
		подготовка к экзамену	6	
		проведение экзамена	6	
		Итого 4 (6) семестр	12/16/2/12ПА	
		Всего по МДК 01.05	50/82/2/12ПА +24УП	
Раздел 6. МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания Всего часов: 54, из них 34 т./20 пр., включая ДуО - 6 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 6 ч.*				
		Семестр 4 (6)	34/20	
Тема 6.1 Преподавание предметной области «Обществознание» в начальной школе	Содержание		8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	1.	Методика преподавания предметной области «Обществознание» в начальной школе как педагогическая наука. Предметная область «Обществознание» в начальной школе. Задачи преподавания обществознания в начальной школе. Принципы построения предметной области «Обществознание».	2	
	2.	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «Обществознание»). Содержание предметной области «Обществознание» в начальной школе. Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО в соответствии с ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») в начальной школе.	2	
	3.	Формирование предметных и метапредметных УУД на уроках обществознания в	2	

		начальной школе. Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.		
	4.	История формирования и развития методики преподавания обществознания и истории в России.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение федеральной рабочей программы НОО по окружающему миру (предметная область «Обществознание»).	1	
	2.	Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию. Анализ учебников и рабочих тетрадей. Выбор заданий из учебников окружающего мира по формированию различных видов УУД.	1	
Тема 6.2 Формирование обществоведческих и исторических представлений и понятий у младших школьников	Содержание		12/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 3 КК 4
	1.	Основные периоды всемирной истории. История Отечества, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе.	2	
	2.	Формирование представлений о времени и хронологии. Приемы и средства формирования хронологических знаний в начальных классах.	2	
	3.	Исторические понятия и образные представления. Пути их формирования у учащихся начальных классов	2	
	4.	Формирование пространственных представлений. Приемы и средства формирования пространственных представлений. Работа с картой как один из важнейших приемов формирования пространственных представлений на уроках истории.	2	
	5.	Формирование понятий в области права, этики, экономики.	2	
	6.	История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка фрагмента урока по формированию хронологических и пространственных представлений и понятий (с составлением опорной схемы урока).	2	
	2.	Разработка фрагмента урока по формированию понятий в области экономики, права и этики.	2	
Тема 6.3 Формы организации обучения обществознанию в начальной школе	Содержание		4/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 3 КК 4
	1.	Урок как основная форма обучения обществознанию в начальной школе. Классификация уроков. Структура урока. Подготовка учителя к уроку. Проектирование урока. Особенности уроков обществознания в начальных классах.	2	
	2.	Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе. Школьные экскурсии в начальных классах и их значение в учебно-познавательном процессе. Виртуальные экскурсии на обществоведческую и историческую тематику. Внеклассные мероприятия.	2	

	Практические занятия		8	
	1.	* Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «Обществознание») в начальной школе.	2*	
	2.	Создание виртуальной экскурсии на обществоведческую и историческую тематику.	2	
	3.	Составление плана экскурсии по родному городу.	2	
	4.	* Разработка внеклассного мероприятия по обществоведческой теме.	2*	
Тема 6.4 Методы обучения обществознанию	Содержание		10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 3 КК 4
	1.	Понятие о методах и приемах обучения обществознанию в начальной школе. Характеристика методов обучения обществознанию, их классификация. Критерии оптимального выбора методов обучения. Словесные методы обучения.	2	
	2.	Наглядные методы обучения. Виды наглядности.	2	
	3.	Практические методы обучения обществознанию.	2	
	4.	Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе	2	
	5.	Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в коррекционном классе общеобразовательной школы (на примере урока обществознания).	2	
	Практические занятия		4	
	1.	* Наблюдение и анализ урока обществознания в начальной школе с использованием СОТ.	2*	
	2.	Разработка конспекта урока обществознания с использованием СОТ.	2	
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета			2	
Учебная практика (рассредоточенная) 4(6) семестр	Виды работ		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8 КК 1 КК 3 КК 4
	1	Проектирование фрагмента внеклассного мероприятия по обществознанию.		
	2	Создание интерактивных дидактических материалов к внеклассному мероприятию по обществознанию, в том числе для обучающихся с ОВЗ		
Учебная практика (концентрированная) 4(6) семестр	Виды работ		6	
	1	Проведение и самоанализ/анализ внеклассного мероприятия по обществознанию.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
Всего по МДК 01.06			34/20/12УП	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
Раздел 7. МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом Всего часов: 72, из них 6 т./66 пр., включая ДуО - 2 ч.: Т- 0 ч., ПЗ –2*			6/66/0/0	
	2 (4) семестр		4/34	
Тема 7.1 Методика преподавания технологии (труда)	Содержание		4/0	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Цель, задачи и содержание преподавания технологии (труда) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах	2	
	2	Специфика и структура урока. Формы и методы развития художественного и технического творчества обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах.	2	
Тема 7.2 Работа с природными материалами	Практические занятия		0/4	ОК 01; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
	1	Организация процесса обучения по работе с природными материалами с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, через изготовления предметных аппликаций из листьев, трав, лепестков без изменения их формы.	2	
	2	Изготовление аппликаций из яичной скорлупы. Техника кракле.	2	
Тема 7.3 Работа с пластическими масса	Практические занятия		0/4	ОК 01; ОК 04; ОК 01; ОК 07; ПК 1.1; ПК1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
	1	Организация процесса обучения по работе с пластическими материалами с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, через проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка. Способы, приемы, правила, виды лепки. Комбинированные работы из пластилина и семян. Коллективная работа «Аквариум». Изготовление аквариума из пластиковых бутылок. Изготовление рыбок и водорослей с учетом цветосочетания окраске морских обитателей, учитывая особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2	Работа с соленым тестом. Вовлечение обучающихся в процесс лепки рельефных изделий, мотивируя их учебно-познавательную деятельность в процессе изготовления брелока «Знаки зодиака».	2	
Тема 7.4 Работа бумагой и картоном	Практические занятия		0/26	
	1	Методика и технология работы с бумагой и картоном в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Виды и свойства бумаги и картона. Способы сгибания. Изготовление образца аппликации из бумаги путем разметки «на глаз». Самоанализ деятельности.	2	
	2	Изготовление аппликаций из деталей, выполненных обрывками деталей по	2	

		контуру (мозаика).		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
	3	Выполнение аппликации из геометрических фигур, учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ. Изготовление развертки декоративной рамки и ее оформление.	2	
	4	Разработка и изготовление демонстрационных образцов, предметных инструкционных карт в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУ, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ. Техника оригами. Выполнение упражнений: базовые формы «квадрат», «двойной треугольник» Выполнение аппликации: «Обитатели пруда», «Животные зоопарка».	4	
	6	Изготовление изделий с помощью шаблона и создание декоративных композиций. Выполнение аппликации «Букет».	2	
	7	Изготовление изделий с помощью шаблона и создание декоративных композиций. Технология изготовления объемных подарочных открыток: Виды и конструкции оформления поздравительных открыток. Упражнения: «выполнение разных видов «ступенек», «выполнение биговки по линиям сгиба лучей для изготовления «объемной звезды», «деление окружности на 5 частей и изготовления пятиконечной звезды».	2	
	8	Изготовление открытки к 8 Марта.	2	
	9	Изготовление открытки к 23 февраля.	2	
	10	Изготовление плоских и объемных изделий с применением операций сгибания, резания, склеивания. Подбор и применение методов анализа процесса результатов обучения младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием. Техника квиллинга. Упражнения: «разметка деталей», «накручивание полоски на проволоку», «свободная спираль», «глаз», «ромб», «полукруг». Изготовление цветов в технике «квиллинг»; ватных тампонов.	2	
	11	Конструирование из бумаги. Технология изготовления изделий, с учетом особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ: игрушка из конусов, «игрушка-качалка, подвижная игрушка (групповая работа). Изучение технологической карты изготовления игрушки, самостоятельная подготовка инструментов и материалов, составление плана работы, распределение обязанностей, изготовление изделия. Проведение испытания игрушки.	4	
	13	Развитие мотивации в процессе изготовления макета «Своего города» у обучающихся с ОВЗ. Изучение технологической карты, составление плана работы по изготовлению основных и дополнительных деталей.	2	
Учебная практика (рассредоточенная) 2(4) семестр	Виды работ:		6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07;
	1.	Проектирование фрагмента урока технологии		
	2.	Создание интерактивных дидактических материалов к уроку технологии, в том		

		числе для обучающихся с ОВЗ		ПК 1.1; ПК1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5 КК 3
		Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.07		
	Итого за 2 (4) семестр		4/34/6УП	
	3(5) семестр		2/32	
Тема 7.5 Программы по технологии	Содержание		2/0	
	1.	Анализ типовых и авторских программ по технологии (труду) в начальных классах.	2	
Тема 7.6 Техническое моделирование	Практические занятия		0/4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
	1	Организация процесса обучения по техническому моделированию, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Техническая модель, макет, прибор. Освоение адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе изготовления упрощенной модели самолета. Техническая модель, макет, прибор. Упражнения: «Шаблон», «Биговка», «Пружинки», «Линии внешнего и внутреннего сгиба».	2	
	2	Конструирование объемных изделий из готовых форм. Оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья на основе изготовления изделий на основе развертки (подарочная упаковка, коробка для подарка, коробочка для подарка, упаковка для мелочей, упаковка для сюрприза).	2	
Тема 7.7 Работа с тканью	Практические занятия		0/24	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
	1	Методика и технология работы с текстильными и волокнистыми материалами, с учетом возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды и свойства ткани (канва, ситец, драп). Швейные инструменты и приспособления. Виды строчек (прямая строчка перевины «волна», «змейка», «цепочка»). Технологии обработки ткани. Упражнения: «мережка», «строчка прямого стяжка», «волна», «змейка», «цепочка».	2	
	2	Учет психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при выполнении изделий: «Мешочек», «Мешочек с сюрпризом». Упражнения: закрепление нитки в начале работы (с узелком и без узелка); закрепление строчки в конце работы (с узелком и без узелка); «болгарский крест», «Строчка косого стяжка- крестик, стебельчатая строчка».	2	
	3	Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися через изготовление изделий. Выполнение изделия «Сердечко», «Браслет», «Футляры», «Аксессуары в	2	

		одежде». Выполнение изделия «Футляр для мобильного телефона». Упражнение: строчка петельного стежка, строчка крестообразного стежка, строчка петлеобразного стежка. пришивание пуговиц, обработка ткани по лекало.		
	4	Формы и методы организации проектной деятельности через шитье персонажа пальчикового театра и ее оформление отделочными швами.	4	
	6	Классификация операций по обработке текстильных материалов. Изонить.	4	
	8	Изготовление изделий из ниток путем наматывания. Куклы-мартинички.	2	
	9	Изготовление объемной аппликации из ткани.	2	
	10	Аппликация из вязанных крючком цепочек.	2	
	11	Освоение принципов вышивки.	4	
Тема 7.8 Работа с бросовым материалом	Практические занятия		0/2	ОК 02; ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
	1	Организация процесса обучения по работе с бросовым материалом, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Изготовление изделий из бросового материала, с учетом возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Изготовление аппликации из гофрокартона «Изба». Технологии строительства в разные времена (крепость, стадион, коттедж, музей-дворец, юрта, чум) (групповая работа)	2	
	Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика (концентрированная) 3(5) семестр	Виды работ		6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
	1.	Проведение и самоанализ/анализ урока технологии.		
	Итого за 3(5) семестр		2/32/6УП	
	Всего по МДК 01.07		6/66/12УП	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 8. МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом Всего часов: 54, из них 30 т./24 пр., включая ДуО -2, ПЗ – 2ч.			
	5 (7) семестр	30/24	
Тема 8.1.	Содержание	2/0	

Физическая культура	1.	Цель и задачи МДК. Формы проведения занятий. Физическая культура в развитии человека и общества. Современная концепция образования. Значение, задачи физической культуры.	2	ОК 01 ОК 08
Тема 8.2. Физическое воспитание как педагогический процесс	Содержание		6/1	ОК 01; ПК 1.1 ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4.
	1.	Средства физического воспитания.	1	
	2.	Движение, двигательное умение, навык.	1	
	3.	Развитие физических качеств и способностей.	1	
	4.	Обучение основам знаний. Подбор материала.	1	
	5.	Медико-биологические основы проведения занятий.	1	
	6.	Методы и принципы учебно-воспитательного процесса.	1	
	Практическое занятие		1	
Тема 8.3. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	1.	Подбор упражнений и методики их проведения	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Содержание		22/5	
	1.	Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ	1	
	2.	Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью	2	
	3.	Организация физического воспитания школьников с ОВЗ	1	
	4.	Урок физической культуры. Структура урока.	1	
	5.	Типы уроков. Методы проведения урока.	2	
	6.	Плотность урока. Нагрузка на уроке. Домашние задания.	1	
	7.	Санитарно-гигиенический контроль.	1	
	8.	Планирование и учет работы.	1	
	9.	Врачебный контроль. Медицинское обследование.	1	
	10.	Виды учета успеваемости. Критерии выставления оценок.	1	
	11.	Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем.	1	
	12.	Индивидуальный подход к обучающимся.	1	
	13.	Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии.	1	
	14.	Особенности занятий с одаренными детьми.	1	
	15.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.	1	
	16.	Учебные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	17.	Внеклассные мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	18.	Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста	1	
	19.	Анализ требований и содержания ФГОС НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО).	2	
	Практические занятия		5	
	1.	Определение функциональных показателей.	1	
	2.	Анализ урока физической культуры*.	1*	

	3.	Разработка плана урока. Разработка технологической карты урока.	1	
	4.	Разработка календарно-тематического планирования (КТП).	1	
	5.	Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток*.	1*	
Тема 8.4. Практикум	Практические занятия		0/16	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	1.	Применение приемов страховки и самостраховки.	1	
	2.	Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям.	1	
	3.	Обучение общеразвивающим упражнениям (ОРУ).	1	
	4.	Обучение упражнениям с большими мячами.	1	
	5.	Обучение упражнениям с малыми мячами.	1	
	6.	Обучение упражнениям для формирования осанки.	1	
	7.	Обучение лазанию, перелезанию, переползанию.	1	
	8.	Обучение упражнениям в равновесии.	1	
	9.	Обучение акробатическим упражнениям 1,2 класс.	1	
	10.	Обучение акробатическим упражнениям 3,4 класс.	1	
	11.	Обучение висам и упорам.	1	
	12.	Обучение прыжкам 1,2 класс.	1	
	13.	Обучение прыжкам 3,4 класс.	1	
	14.	Обучение метаниям 1,2 класс.	1	
	15.	Обучение метаниям 3,4 класс.	1	
	16.	Обучение подвижным играм.	1	
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета			2	
Всего по МДК 01.08			30/24	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
Раздел 9. МДК 01.09 Методическое обеспечение образовательного процесса Всего часов: 36, из них 18 т./18 пр., включая ДуО -17 ч.: Т – 6 ч. ПЗ – 11ч.*				
	4 (6) семестр		18/18	
Раздел 9.1.	Основы методической деятельности учителя начальных классов		6/6	
Тема 9.1.1	Содержание		4/2	
Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	1	Методическая работа: понятие, основные задачи. Содержание и направления методической работы. Методическая служба школы: структурные подразделения, содержание деятельности. Работа методического объединения	2	ОК 01 – 09 ПК 1.8

		учителей		
	2.	Формы организации методической работы: традиционные, активные, инновационные. Виртуальный методический кабинет. Методическая продукция: виды, содержание, оформление	2	
	Практическая работа		2	
	1	Изучение схемы «Методическая служба в школе»*	1*	
	2	Изучение и анализ виртуальных методических кабинетов на сайтах школ*	1*	
Тема 9.1.2. Учебно-методическая документация учителя начальных классов	Содержание		2/4	ОК 01 – 09 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8
	1	Учебно-методические комплексы начальной школы: обзор, общая характеристика, состав УМК, основополагающие принципы	1	
	2	Рабочая программа, структура программы. Календарно-тематический план, структура. Требования к оформлению соответствующей документации.	1	
	Практические занятия		4	
	1	Изучение и анализ рабочих программ по предметам начальной школы*	2*	
	2	Изучение рекомендаций по созданию банка данных учебно-методического комплекса <i>в начальных классах (в т.ч. электронных, цифровых ресурсов)</i>	2	
Раздел 2.	Изучение передового педагогического опыта		6/3	
Тема 9.2.1. Передовой педагогический опыт: понятие, значение	Содержание		2/2	ОК 01 – 09 ПК 1.6
	1	Внедрение и распространение лучшего (передового) опыта учителей школы как одна из функций методической работы. Классификация педагогического опыта.	1	
	2	Критерии отбора передового педагогического опыта	1	
	Практические занятия		2	
	1	Изучение передового педагогического опыта в области начального общего образования на основе педагогической литературы, <i>электронных ресурсов, материалов сайтов учителей*</i>	2*	
Тема 9.2.2. Формы представления и обобщения педагогического опыта	Содержание		4/1	ОК 01 – 09 ПК 1.6 ПК 1.7 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
	1	Виды и формы методической работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта: представление методических разработок, презентация портфолио, творческий отчет; конференции, семинары, деловые игры, методические выставки*	3*	
	2	<i>Сайт учителя, структура. Рекомендации к созданию персонального сайта педагога. Требования к сайту*</i>	1*	
	Практические занятия		1	
	1	<i>Изучение и анализ сайтов учителей начальных классов</i>	1	
Раздел 3.	Создание предметно-развивающей среды кабинета		6/7	
Тема 9.3.1 Требования к учебному	Содержание		4/4	ОК 01 – 09 ПК 1.7
	1	Требование к учебно-методическому обеспечению кабинета. Особенности	2	

кабинету		оборудования учебного кабинета. Требования по технике безопасности и охране труда		ПК 1.8 КК 3 КК 4
	2	Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. <u>Принципы создания безопасной и комфортной образовательной среды*</u>	2*	
	Практические занятия		4	
	1	Разработка информационного уголка для кабинета начальных классов с <u>использованием интерактивного оборудования*</u>	2*	
	2	Разработка эскиза современного кабинета начальных классов с <u>использованием интерактивного оборудования</u>	2	
Тема 9.3.2 Нормативная документация учебного кабинета	Содержание		2/3	ОК 01 – 09 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Паспорт учебного кабинета, структура. Требования к оформлению соответствующей документации	1	
	2	Планирование работы кабинета. Оценка деятельности кабинета	1	
	Практические занятия		3	
	1	Изучение и анализ документации кабинета начальных классов*	1*	
	2	Анализ обеспеченности кабинета начальных классов*	2*	
	Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика (распределенная) 4 (6) семестр	Виды работ		12	ОК 01 – 09 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
	1	Обобщение педагогического опыта учителей начальных классов в области использования психолого-педагогических технологий, <u>в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u>	2	
	2	Подготовка публичного выступления на основе анализа педагогического опыта с <u>применением интерактивного оборудования в области использования образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u>	2	
	3	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмент)	2	
	4	Разработка календарно-тематического плана (фрагмент)	2	
	5	Разработка проекта кабинета начальных классов с <u>использованием интерактивного оборудования</u> /при наличии/;	2	
	6	Разработка паспорта кабинета начальных классов	2	
	Всего по МДК 01.09		18/18/12УП	

Производственная практика

4(6) семестр/5(7) семестр 36/54	Виды работ: - изучение опыта работы учителя начальных классов; - изучение документации учителя (программы, тематических планов и др.); - наблюдение и анализ показательных уроков; - разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмент); - разработка календарно-тематического плана (фрагмент); - разработка и проведение уроков по различным предметам НОО в соответствии с ФГОС НОО, УМК, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин, с использованием интерактивного оборудования /при наличии/; - определение воспитательного потенциала урока; - анализ процесса и результатов работы младших школьников по итогам практики; - самоанализ и анализ проведенных уроков в соответствии с требованиями; - подготовка отчетной документации практики (отчет, дневник, конспект, наглядный материал); - подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики.	90	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
	5 (7) семестр Виды работ: - разработка уроков по различным предметам НОО в соответствии с ФГОС НОО, УМК, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин, с использованием интерактивного оборудования /при наличии/; - определение воспитательного потенциала урока; - изучение документации учителя (программы, тематических планов и др.). - разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмент). - разработка календарно-тематического плана (фрагмент). - участие в организации и проведении родительского собрания по плану учителя; - проведение исследовательской работы по теме ВКР; - разработка и реализация информационного уголка в кабинете начальных классов; - изучение опыта работы учителя начальных классов; - самоанализ и анализ проведенных уроков в соответствии с требованиями; - анализ процесса и результатов работы младших школьников по итогам практики; - самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач профессионального и личностного развития; - подготовка отчетной документации (отчет, дневник, конспекты, наглядный материал); - подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики; - выполнение рабочих заданий, планов работы, программы организации, видов деятельности, соответствующих требованиям к результатам обучения ФГОС СПО,	162	ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5

	общетрудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта, заданиям демонстрационного экзамена		
	Экзамен квалификационный по модулю	12	
	Всего часов по профессиональному модулю	420/622/8к /60ПА/ 198УП/252ПП	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	Учебных кабинетов	<u>Теоретических основ организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ; русского языка с методикой преподавания; детской литературы с практикумом по выразительному чтению; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; методики обучения технологии с практикумом; теории и методики физического воспитания с практикумом, методического обеспечения образовательного процесса</u>
3.1.2	лаборатории	<u>информатики и информационно-коммуникационных технологий;</u>
3.1.3	зала	<u>учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>
3.1.4	мастерской	<u>№3 по компетенции «Преподавание в младших классах»</u> <u>№ 5 по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»</u>

3.1.5. Оборудование учебного(ых) кабинета(ов) (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 20 окружающего мира с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания Мастерская: 3. по компетенции «Преподавание в младших классах»		
I.	Оборудование	13
1.	Стол ученический двухместный	30
2.	Стул	5
3.	Стол одноместный	1
4.	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
5.	Рабочее место преподавателя	1
6.	Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная	6
7.	Шторы	
8.	Шкаф для документов	3
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
2.	Мышь	13
3.	Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом	1
4.	Видеокамера со штативом и картой памяти	1
5.	Планшетный компьютер	7
6.	Принтер лазерный ч/б	1

7.	Принтер струйный цветной	1
8.	Документ-камера	1
9.	Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	1
10.	Компьютерная акустика	1
11.	HDMI кабель	
12.	Веб-камера	
13.	Наушники с микрофоном	
14.	USB-концентратор разъемов	
15.	Сетевой фильтр	
III. Программное и методическое обеспечение		
	Программное обеспечение для интерактивного оборудования	29
	Интерактивные учебные пособия. «Сетевая версия». 1-4 классы. Интерактивный онлайн курс. 1-4 классы	21
III. Печатные пособия		
1	Альбомы по биологии: - «Растения вокруг нас» - «Редкие и исчезающие виды Курганской области»	6 экземпляров 1 экземпляр
2.	Таблицы по естествознанию: - антропогенные экосистемы; - детеныши животных; - грибы; - домашние питомцы; - позвоночные; - беспозвоночные	Д
3.	Тематические таблицы: - «Летние и осенние изменения в природе» - «Окружающий мир. 1 класс» - «Основы безопасности жизнедеятельности» - «Окружающий мир. 2 класс» - «Окружающий мир. 3 класс» - «Окружающий мир. 4 класс» - «Окружающий мир. Символы и понятия» - «ОБЖ. Безопасное поведение школьников»	Д
4.	Карты: - физическая карта мира - физическая карта России - карта природных зон России - политическая карта мира - океаны - «Великие географические открытия» - «Крупнейшие вулканы и землетрясения» - физическая карта Арктики - физическая карта Антарктики - топографическая карта и условные знаки	Д
5.	Учебные пособия для начальной школы: - предметно-наглядный комплекс «Береги здоровье смолоду» - комплект демонстрационного материала «Грибы» - комбинированное наглядное пособие «Времена года», «Растения», «Животные»	Д
IV. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)		
1.	Презентации по разным разделам курса	Д

V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Учебники для начальной школы программы А.А. Плешаков «Зеленый дом» Примерные программы (ФГОС) по окружающему миру	П
2.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К
V.	Лабораторное оборудование: - цифровая лаборатория для начальной школы - цифровой микроскоп - лабораторный комплект для начальной школы	6 7 1
VI.	Демонстрационное оборудование	
1.	Коллекции: - насекомых; - горных пород и минералов; - полезных ископаемых; - семян	Д
2.	Муляжи: - культурные сорта картофеля; - плоды гибридных и полиплоидных растений	Д
3.	- глобус	Д

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 22 русского языка с методикой преподавания Мастерская 5 «Коррекционная педагогика в младших классах»,		
	рабочие места по количеству обучающихся;	К
	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Интерактивный дисплей	
2.	Ноутбук, мышь компьютерная	13
3.	Наушники с микрофоном	12
4.	Документ-камера	1
5.	Принтер струйный цветной	1
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Видеокамера	1
8.	Планшетный компьютер	7
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки	Д
2.	Презентации по темам и разделам дисциплины	Д
3.	Электронные тренажеры по коррекции письма	Д
4.	Видеоматериалы по темам дисциплины	Д
5.	Видеоуроки по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте.	Д
6.	Презентации по разделам курса: - методика грамматики и правописания; - методика развития речи; - орфография; - фонетика;	Д

	-лексика и фразеология; - морфемика и словообразование; -морфология; -синтаксис; -типы речи; -стили речи	
7.	- Электронные физминутки	Д
8.	Электронные приложения к учебникам начальной школы: - Азбука В.Г. Горецкого; - Азбука Л.Ф. Климановой; - Русский язык 1 кл. Л.Ф. Климановой; - Русский язык 1 кл. В.П. Канакиной	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Артикуляционные уклады звуков речи	Д
2.	Портреты педагогов-дефектологов	Д
3.	Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии	П
4.	Учебники	П
5.	Тематические таблицы: по русскому языку (раздел «орфография, пунктуация»)	50 - Д
6.	Схемы по разделам курсов: раздаточный материал по русскому языку.	15 - Ф
7.	Учебное пособие «Русский язык»	18 - К
8.	Портреты писателей и поэтов	Д
9.	Плакаты «Пиши красиво»	2 экз.
10.	Схемы-опоры: -фонетическая транскрипция; - звуки речи гласные, согласные; - характеристика функциональных стилей речи; -синтаксический разбор предложения; -таблица главных и второстепенных членов предложения; - проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; - чередующиеся гласные в корне слова; - правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- - спряжение глаголов; - правописание действительных и страдательных причастий; - стили речи; - Н и НН в суффиксах прилагательных; -Н и НН в суффиксах причастий; - слитное и раздельное написание НЕ с причастиями; - знаки препинания в сложносочиненном предложении; - союзы при однородных членах предложения; - знаки препинания в сложноподчиненном предложении; - ССП с несколькими придаточными; - обобщающие слова при однородных членах предложения; - обособление определений; - способы образования слов; - безударные личные окончания глаголов; - мягкий знак на конце шипящих; - падежные окончания существительных; - тире в бессоюзном сложном предложении; - двоеточие в бессоюзном сложном предложении; - знаки препинания при обращении; - буквы О и Е после шипящих и Ц;	Ф Ф Ф Ф Ф Д

	- падежные окончания разносклоняемых существительных на –МЯ; - синонимика сложных и простых предложений; - знаки препинания в предложениях при стечении союзов; - место придаточного и знаки препинания с СПП; - СПП с придаточными определительными; - двоеточие в простом и сложном предложениях; - подчинительные союзы и союзные слова; - СПП с придаточными изъяснительными; - СПП с придаточными степени и образа действия; - морфологический разбор имени существительного; - склонение имени прилагательных женского рода; - морфологические признаки причастия; - морфологические признаки деепричастия; - причастный и деепричастный обороты; - наречие и категория состояния; - методика обучения грамоте; - методика чтения; - методика грамматики и правописания; - методика развития речи	Ф
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: специальные (коррекционные) программы, классификация умственной отсталости по степени тяжести, педагогическая дифференциация умственно отсталых детей	Д, К
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплины: конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО, программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю»	Д, П
3.	Примерные программы для обучающихся с ОВЗ	П
4.	Схемы-опоры артикуляционных укладов звуков	Д
6.	Картотека артикуляционной, пальчиковой гимнастики	Д
6.	Материалы	К
7.	Конспекты уроков для анализа	П
8.	Письменные работы обучающихся	К
9.	Русский дактильный алфавит	Ф
10.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры; - учебники и учебные пособия; - учебно-методическое пособие «Русский язык»; - дидактический раздаточный материал; - нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с	10 -К

	ФГОС НОО; -поурочные разработки по всем раздела курса	
11.	Материалы к практическим занятиям по МДК - образцы студенческих работ: технологические карты уроков; - дидактический раздаточный материал; - занимательные упражнения по русскому языку, составленные студентами - фразеологические словари, созданные студентами	Д
12.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К
V.	Лабораторное оборудование	
	Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков	К
VI.	Демонстрационное оборудование	
1	Логопедическая обезьяна	Д
2	Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития	Д
3	Дидактическое пособие «Шнуровка»	Д
4	Дидактическое пособие «Пазлы»	Д
VII.	Модели, макеты	
1.	Модель головного мозга	Д
2.	Дидактические развивающие игры	П
3.	Логопедическая обезьяна	Д
4.	Зеркала	К

Кабинет 30 теории и методики физического воспитания		
	Рабочие места по количеству обучающихся	К
I.	Технические средства обучения	
	Ноутбук	1
	Мультимедийный проектор	1
	Проектная доска	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: -Вредный здоровый образ жизни -Здоровый образ жизни -Парфирий Иванов (система закаливания) -Чемпионы (фрагменты фильма) -«Тренер» 2014 г. (фрагменты фильма) -фрагменты уроков физической культуры - фрагменты учебно-тренировочных занятий - фильмы серии «Среда обитания»	Д
IV.	Печатные пособия	
1.	Схемы по разделам курсов: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Формы занятий физическими упражнениями -Классификация уроков в зависимости от решаемых задач	Д
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части МДК: - конспекты лекций по теории и методики ФК; - рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. А.П. Матвеев	Ф

	- рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. В.И Лях - Холодов «Теория и методика физического воспитания» - Железняк «Теория и методика физического воспитания» Схема анализа урока физической культуры	
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - «Практикум по теории и методике физического воспитания» Холодов	Ф
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для итоговой аттестации.	К

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет №31 детской литературы с практикумом	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
I.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.	Видеоуроки по литературному чтению	Д
2.	Электронные физминутки	Д
3.	Видеофильмы: художественные и мультипликационные по разделам программы	К, Ф
4.	Презентации по разделам курса	К, Ф
5.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: по разделам программы	К, Ф
II.	Печатные пособия	
1.	Портреты детских писателей	К
2.	Схемы анализа произведений	К
3.	Учебное пособие «Детская литература», хрестоматия по детской литературе, учебное пособие «Практикум по выразительному чтению»	К
III.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	Ф
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К

Кабинет 33 специальной педагогики и специальной психологии; педагогики и специальной педагогики; теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности		
1.	рабочее место преподавателя	1
2.	рабочие места по количеству обучающихся	К
I.	Технические средства обучения	
2.	Ноутбук	1Д
3.	телевизор	1Д
4.	Фортепиано	1Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде).	
	Программное обеспечение	
1.	Видеофильмы: - рисование головы человека;	Д

	- нетрадиционные способы рисования; - серия фильмов о народных промыслах России; - «виртуальный музей»; - кистевая роспись; - в гостях у народных мастеров; - бисерное чудо»; - рассматриваем картины; - жанры живописи; - скульптура; - вологодские кружева; - Городецкая роспись; - Дымковская игрушка; - зима в произведениях русских художников; - зима на Волге в произведениях художников; - праздник-русского костюма; - матрешки; - Павловские платки; - Палехская роспись; - пейзажи; - Филимоновская игрушка; - ручная набойка Павлов-пасадских шалей; - русский народный традиционный костюм; - лепка из пластилина и глины; - масленица; - изготовление сувениров из различных материалов и др.	
2.	Слайды по разделам курса: Содержание музыкального воспитания в начальной школе Музыкальная внеурочная деятельность Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.	1Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: Фонохрестоматия по программе Д.Б. Кабалевского (1 – 8 классы). Фонохрестоматия по программе Е.Д. Критской (1 – 4 классы)	1Д
4.	Презентации по разделам курса: Теоретические и практические основы обучения рисунку и живописи: - рисование геометрических тел; -рисование животного и птицы; -этапы рисования пейзажа; - схема рисования веток, листьев, деревьев; - наброски с фигуры человека; -нетрадиционные способы изображения; - рисование яблока; -рисование помидора и др. - Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству: Дымковская роспись; - Букеты из Жостово; - русская фольклорная кукла; - красавица – матрешка; - Народные промыслы России; - орнамент из геометрических фигур; - Полхов - Майдан; - Хохлома; -Гжель;	Д

	Вопросы методики преподавания изобразительного искусства в школе: Демонстрационный экземпляр - методика проведения уроков тематического рисования; - лепка фигуры человека; - ребусы, релаксации, физминутки; - организация учебно-воспитательного процесса на уроках ИЗО; - содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения в начальной школе; Виды работ с различными материалами: - изделия из бумаги; - изделия из пластилина; - изделия из природных материалов; - поделки из различных материалов	65 28 6 20
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты композиторов	1Д
	Учебно-методические пособия: - практикум по разделу «Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству»; - изучение основ композиции на уроках тематического рисования» - приемы работы мягкими художественными материалами на уроках рисования с натуры»; - развитие технологических навыков работы у обучающихся начальных классов на уроках продуктивных видов деятельности; Тематические таблицы: - поэтапное рисование предметов плоской и объемной формы, разными графическими материалами (лист березы, фрукты и овощи, крынка, бидон, кружка, драпировки); - поэтапное рисование животных, млекопитающих, бабочек, транспорта, цветов; - элементы и этапы рисования росписей: Городец, Дымка, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Сверная Двина, Урало-Сибирская, Жостово; - набор печатных таблиц по декоративно-прикладному искусству; - способы и приемы лепки; - этапы выполнения тематической композиции: - ряд методических таблиц по оформительской графике (плакат и афиша). - виды швов и др.	Д
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	П
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: Практические работы по теме «Содержание музыкального воспитания в начальной школе»	Д
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - Комплект КОС по МДК; - дидактический раздаточный материал. - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации	К
4.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практикум по разделу «Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству»	Д

VI.	Демонстрационное оборудование Детский музыкальный оркестр Шумовые, ударные инструменты Театр Петрушки	1Д 1Д 1Д
	Демонстрационное оборудование натурный фонд: -предметы быта (кружки, крынки, бидон, муляжи фруктов и овощей); -гипсы (куб, конус, цилиндр); - поделки из бумаги, пластилина, природных материалов, ткани, ниток; изделия из глины, фарфора, лозы, бересты, деревянные изделия (разделочные доски, прялки, ложки), вышивка, соломка и т.д.	Д

Кабинет 34 математики с методикой преподавания, методики математического развития		
I.	Оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 15 столов
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Книжный шкаф	2
5.	Стулья ученические	30
6.	Стул преподавателя	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - натуральный ряд чисел; -многозначные числа (2-4 кл. малокомплектная школа); -задачи на движение. 3 класс; - урок математики по системе Занкова Л.В. 3 класс; - о развитии дидактической системы Занкова Л.В. в условиях модернизации школьного образования» -фрагменты уроков 2-3 классы; -федеральный научно-методический центр им. Л. В. Занкова ОАО корпорация «Фёдоров»; - сравнение чисел – 1 класс; - высказывания – 2 класс -показательный урок выпускницы 2018 г Пряхиной Юлии 3 класс. Обобщение и систематизации знаний. Дифференциация на уроках математики - видео-уроки по темам «Нумерация многозначных чисел», «Решение текстовых задач» - видео-урок в 1 классе с детьми ОВЗ	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса; Презентации по всем разделам МДК 01. 04.: -логическая составляющая начального курса математического образования; -понятия отношения и соответствия; -общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы; -методика преподавания математики как науки;	Д

	-основные задачи, содержание и особенности построения начального курса; - обучение младших школьников решению текстовых задач: -натуральные числа и 0; -методика изучения нумерации натуральных чисел и 0 в курсе математики начальной школы; -арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе; -формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы и др. Презентации по всем темам «Математика» Презентации к 2 проектам	
IV.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: - «Дочисловой период»; -«Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »; - «Умножение и деление»; - «Нумерация»; - «Алгебраический материал»; - «Геометрический материал»; «Величины»	Д
2.	Портреты: - портретов учёных	6
3.	Схемы по всем разделам ТОНКМ: - структурные схемы по всем темам « Математические понятия»; - «Множество»; - «Объединение и Пересечение множеств»; - «Отношения»; - «Свойства отношений» и др Программы - вопросники (таблицы в виде сборника)	К Д Сборник
V.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК : - сборник Метод структурных схем в двух частях - учебное пособие «Курс лекций по методике преподавания математики»; - знаковые диктанты; - «Курс лекций по методике преподавания математики (частные вопросы)» - Сборник практических работ по МДК 01.04 - Сборник проектов «Преобразование текстовых задач с пропорциональными величинами» Сборник «Технология проблемного обучения» (образцы конспектов уроков и фрагментов уроков с заданиями)	К Д 17
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК к темам: Карты-информаторы ко всем темам начального курса математики: - «Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »; - «Умножение и деление»; - «Нумерация»; - «Алгебраический материал»; - «Геометрический материал»; - «Величины» сборник по программе Моро М.И. «Школа России» для работы в классах коррекции; - «словарь непонятных слов, встречающихся в текстовой задаче;	К

	- виды заданий для коррекции недостатков и трудностей в классах КРО; - сборник областных конкурсных уроков математики «Становление»; - технологические карты по теме «Нумерация в концетрах 10, 100, 1000»; образцы для проведения сравнительного анализа основных тем НКМ; - комплекты показательных уроков по всем темам начального курса математики для проведения практических занятий (для определения этапов урока) Виды заданий работы над проектами по темам «Математические понятия», «Преобразование задач с пропорциональными величинами»	Д
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - комплект КОС по МДК (контрольные работы, знаковые диктанты, тесты, разработка материалов для портфолио - таблицы с заданиями) по всем темам; - дидактический раздаточный материал (тренажные карточки); - материалы к экзамену по билетам - вопросы для подготовки к зачету по математике + билеты - вопросы для подготовки к ПМ01 экзамену + билеты вопросы для подготовки к ПМ01 экзамену с элементами демонстрационного экзамена+ билеты	К
	Условные обозначения Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев); К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы); Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся); П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).	

3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.
3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с.
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 330 с.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. - Москва: Юрайт, 2026. — 285.
6. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова), 2021.
7. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.
8. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022.
9. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2025. — 640 с.
10. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. — Москва: Издательский центр Академия, 2022. — 240 с.

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательство Академия, 2022. – 464 с.

2. Антонова, Е.С. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева – Москва: Издательский центр Академия, 2018.

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с.

4. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с.

5. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательский центр Академия, 2019 – 472 с.

2. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 98 с.

3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, [и др.]; под редакцией Т.В. Рыжковой. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2021. – 320 с.

4. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2021. – 432 с.

5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с.

6. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС».

7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с.

8. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с.

11. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с.

МДК 01.04 Математика с методикой преподавания

1. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – Москва: Издательский центр Академия, 2018. – 208 с.

2. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2021. – 288 с.

3. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л. П. Стойлова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2026. — 279 с.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 196 с.

2. Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 106 с.

3. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – Москва: Академия, 2015.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с.

5. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. М.С. Смирновой. – Москва: Изд. Юрайт, 2026. – 306 с.

6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с.

7. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 447 с

8. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 256 с.

9. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с.

10. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Д.Н. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под редакцией Т.Н. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 190 с.

11. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 447 с.

12. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 467 с.

МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - Москва: Издательский центр Академия, 2018. - 240 с.

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 127 с.
3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 196 с.
4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: [учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А.Г. Важенин. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2019. – 141 с.
5. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с.
6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с.
7. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 447 с.
8. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с.
9. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с.
10. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 196 с.

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебное пособие / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Москва: Академия, 2014. – 176с.
2. Колякина, В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков / В.И. Колякина. – Москва: Владос, 2010. – 212с.
3. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
4. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 226 с.
5. Синебрюхова, В.Л. Уроки технологии в начальной школе / В.Л. Синебрюхова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 124 с.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов,

А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 749 с.

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 413 с.

3. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2023. — 272 с.

МДК 01.09 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Марчук, Н. Методическая работа в школе: модель, формы, мониторинг. Презентации, локальные акты, планирование, анализ в мультимедийном приложении (+ CD) / Н.Марчук, Т.Фиалкина. — Волгоград: Учитель, 2017. — 47с. — (Управление образовательным процессом).

Дополнительные источники

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с.

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 320 с.

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с.

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с.

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 430 с.

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 276 с.

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — Текст : электронный

8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. — Москва : Издательский центр Академия, 2001. — 272 с.

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 384 с.

10. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с.

11. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 467 с.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — Москва : Издательский центр Академия, 2017.

2. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с.

3. Гайдина, Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. И. Обухова. - Москва: Вако, 2007. - 110,[1] с. : ил.

4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с.

5. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с.

6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с.

2. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 532 с.

3. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепров [и др.] ; под ред. Е. О. Путиловой. — Москва : Издательский центр Академия, 2017.

4. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с.

5. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.

6. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с.

МДК 01.04 Математика с методикой преподавания

1. Далингер, В. А. Методика обучению математике в начальной школе: учебник для СПО / Далингер В. А., Борисова Л. П. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с.

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 460 с.

3. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 297 с.
4. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. — Москва : Издательский центр Академия, 2021.
5. Шадрина, И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов / Шадрина И.В. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с.
6. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебник для СПО / Ястребов А. В., Сулова И. В. Корицова Т.М. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с.
7. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебник для СПО / Ястребов А. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с.

МДК 01.05 Окружающий мир с методикой преподавания

1. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. — Москва, 2017
2. Соловьева, Т.А., Исторические темы курса «Окружающий мир». Деятельностный развивающий подход / Т.А. Соловьева, Е.И. Рогалева. — Москва, 2018

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

1. Лутцева, Е.А. Технология. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -10-еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 95с.: ил.- (Школа России).
2. Лутцева, Е.А. Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -10-еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 143с.: ил.- (Школа России).
3. Лутцева, Е.А. Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - 9еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 127с.: ил.- (Школа России).
4. Лутцева, Е.А. Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - 9еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 127с.: ил.- (Школа России).

МДК 01.09 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стереотип. — Москва: Юрайт, 2026. — 109 с. — (Профессиональное образование).
2. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.]; ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Юрайт, 2026. — 308 с. — (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/516845>
3. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2026. - 185 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/517388>
4. Педагогический опыт: от теории к практике. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. — 168с.
5. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2026. - 575 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510438>
6. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026 - 228 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/533015>

7. Современный кабинет начальных классов. Нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / сост. Т.А. Кобзарева, И.Б. Бабаян. - Волгоград: Учитель, 2019. – 159 с.

8. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. Л.П. Татарина, С.Д. Аюпова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 291с.

Интернет – ресурсы:

1. Библифонд. Электронная библиотека: сайт. – URL: <http://www.bibliofond.ru>
2. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству: сайт. – URL: <https://pro.firpo.ru/?ysclid=lpgpz95kek916095840>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog>
4. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/>
5. Единая система оценки качества образования: сайт. – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/>
6. Журнал «Начальная школа»: сайт. - URL: <https://n-shkola.ru/>
7. Издательский дом «Первое сентября»: сайт. – URL: <http://www.1september.ru/>
8. Кинаш, Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Кинаш ; Е. А. Кинаш. - Москва : ПАРАДИГМА, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-4214-0007-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13031>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
9. Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
10. Методическая газета «Начальная школа»: сайт. - URL: <https://nsc.1sept.ru/index.php>
11. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Центр оценки качества образования: сайт. - URL: http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html
12. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru>
13. «Начальная школа плюс До и После»: научно-методический и психолого-педагогический журнал: сайт. - URL: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>
14. Образовательная платформа Lecta: сайт. - URL: https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisokeor-nachalnaya-shkola
15. Образовательная платформа «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/news/1064>
16. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – URL: <http://www.umk-garmoniya.ru/>
17. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.school2100.ru/>
18. Образовательная социальная сеть: сайт. – URL: <https://nsportal.ru/>
19. Онлайн-ресурсы «ЯКласс»: сайт. – URL: <https://www.yaklass.ru/?%B9%01&ysclid=lpgq7n1v9d306545719>
20. Про школу Интернет-портал: сайт. - URL: <http://www.proshkolu.ru>

21. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование»: сайт. - URL: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola
22. Российская электронная школа: сайт. – URL: <https://resh.edu.ru>
23. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва : Владос, 2011. - 374 с. - ISBN 978-5-691-01714-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191> - По паролю. - ЭБС IPRbooks
24. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: сайт . - URL: <https://nsc.1sept.ru/urok/>
25. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. - URL: <https://base.garant.ru/75093644/>
26. Учительский портал: сайт. - URL: <https://www.uchportal.ru/>
27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=lpgpx63xnd636536358>
28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г.). – URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m4gjbtcubi298271242>
29. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г.) N 1599) <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m4gsp71mzi150964303>
30. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07. 2024). – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/?ysclid=m4gj15aahb49732613>
31. Федеральная образовательная программа начального общего образования. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html?ysclid=m4gjj6pkqj828113210#/sections/1>
32. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:
параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.03 Основы обучения

лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.09 Основы олигофренопедагогики, ОП.10 Основы сурдопедагогики, ОП.11 Основы тифлопедагогики. ОП.12 Основы логопедии, ОП.13 Основы специальной психологии, ОП.14 Психология общения, ОП.16 Возрастная психология, ОП.17 Педагогическая психология, ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору).

Реализация профессионального модуля осуществляется на 1-3 (2-4) курсах, в 1-5 (3-7) семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Образовательная платформа «Юрайт».
- Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: АИС «Сетевой город. Образование», Российская электронная школа, Мобильное электронное образование, Яндекс.Учебник, Образовательная платформа «Удоба», «Джотека», «Вордвел».

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 1(2) курсе в 1-5 (3-7) семестрах после изучения разделов МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.06, МДК 01.07, МДК 01.09. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 2-3 (3-4) курсе в 4-5 (6-7) семестрах. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в общеобразовательных учреждениях.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля в форме практических, занятий, тестирования, и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет выбор учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей	- Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров; - анализ программ/ УМК; - разработка конспектов урока/ тех.карт; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;

	класса/группы и отдельных обучающихся. Разрабатывает учебно-методический материал на основе Стандартов.	- оценка результатов устного опроса; - дифференцированный зачёт; - наблюдение на практике; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы. Систематизирует и организует информацию для выполнения профессиональных задач. Использует информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов. Владеет ИКТ технологиями в профессиональной деятельности. Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует деятельность по использованию современных средств информации	- Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.; - создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д.; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - оценка результатов устного опроса. - дифференцированный зачёт; - наблюдение на практике; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Способен к осуществлению профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания. Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; - оценка результатов устного опроса
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает и реализует этические принципы делового и профессионального общения. Эффективно взаимодействует с субъектами образовательного процесса для совместного достижения командных профессиональных целей и	- Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на учебных занятиях; - экспертная оценка на практическом занятии;

	задач.	- дифференцированный зачёт; - наблюдение на практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации. Ведёт коммуникацию с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.; - оценка результатов устного опроса; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на практическом занятии; - дифференцированный зачёт; - наблюдение на практике; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознаёт и транслирует в ходе профессиональной деятельности традиционные российские духовно-нравственные ценности с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Применяет стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности.	- Опрос; - анкетирование; - анализ продуктов деятельности; - наблюдение на практике
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Сохраняет окружающую среду и соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. - Определяет пути обеспечения ресурсосбережения. - Осуществляет выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация. Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

ситуациях	- Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет точно и аргументированно подобрать средства физкультурно-оздоровительной деятельности. Реализует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности. - Рационально отбирает и применяет приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. - Владеет средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает особенности содержания и требования к ведению профессиональной документации. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках для эффективного решения профессиональных задач.	- Оценка выполнения практических заданий; - анализ продуктов деятельности; - наблюдение на практике; - дифференцированный зачёт; - Выполнение практических работ - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ),	Проектирует процесс обучения на основе Стандартов. Разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Осуществляет подбор и использует методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам. Использует методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной	Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Практические работы/ контрольные работы. Экспертная оценка

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся. Обосновывает проектируемый образовательный процесс с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования. Учитывает особенности возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности. Определяет цели и задачи уроков различных типов и видов; Планирует учебные занятия с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников. Обосновывает выбор форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; Проявляет методическую грамотность, соответствие результата поставленным целям. Умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения Умеет принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО. Знает теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса.	разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио; Экспертное наблюдение проведения учебного занятия; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
---	---	--

	Знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка. Участствует в проектировании и реализации педагогической деятельности на выполнение требований основных общеобразовательных программ. Проводит анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения. Разрабатывает программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы. Разрабатывает технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Участствует в организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Осуществляет подбор и использует методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам. Использует методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся. Соблюдает педагогические и гигиенические требования к организации учебных занятий; Участствует в реализации индивидуального образовательного	Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.2 Экспертная оценка на практическом занятии. Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования Контрольные работы. Создание технологических карт/ конспектов урока.

	маршрута. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса. Выполняет работы в соответствии с установленными с санитарными нормами и правилами Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).	Экспертная оценка выполненных практических работ; Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными	Осуществляет педагогический контроль. Владеет основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Транслирует основы формирующего оценивания. Анализирует и классифицирует причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных	Экспертная оценка осуществления педагогического контроля. Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Самооценка, педагогическая

возможностями здоровья	ошибок обучающихся, определяет пути их устранения и предупреждения. Использует методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик. Осуществляет текущий и итоговый контроль деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владеет средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения. Осуществляет правильный выбор методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения. Знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	рефлексия сформированности ПК 1.3 Экспертная оценка на практическом занятии Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Педагогические характеристики. Создание сборников контрольных/проверочных/самостоятельных работ. самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Анализирует процесс и результаты обучения, деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Проектирует и анализирует уроки в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализирует и классифицирует причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определяет пути их устранения и предупреждения. Осуществляет самоанализ и самоконтроль. Осуществляет анализ и самоанализ урока в соответствии с предложенными схемами. Соблюдает логику анализа урока; обоснованность выводов в процессе	Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.4 Экспертная оценка на практическом занятии Анализ технологических карт урока. Анализ фрагментов урока. Анализ видеозаписи уроков. Проверка выполненных заданий обучающихся 1-4 классов. Анализы/ самоанализы уроков/ фрагментов урока. Создание сборников методов

	анализа. Формулирует предложения по совершенствованию и коррекции уроков. Знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; Умеет подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	рефлексии/самоанализа/взаимоанализа. Портфолио; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывает фрагменты и конспекты уроков. Определяет планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся Соблюдает последовательность разработки и анализа учебно-методических комплектов, требований к ним. Разрабатывает учебно-методические материалы (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Осуществляет правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разрабатывает рабочую программу на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного	Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы. Разработка фрагментов рабочих программ/КТП/технологических карт/конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотно составляет учебно-тематические планы на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ, виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования - Ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организывает их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	Осуществляет систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотно представляет обобщенный педагогический опыт в области начального общего образования. Умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять	Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ Квалификационный экзамен – в

здоровья	современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	форме демонстрационного экзамена
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета Формирует комфортную и безопасную предметно-развивающую среду учебного кабинета для обучающихся, в том числе с ОВЗ, Заполняет документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета) Анализирует реальное состояние дел в классе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Проводит анализ существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; Вносит предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование; Составление словаря терминов либо кроссворда; комплексы упражнений для производственной и профилактической гимнастики. Освоение техники двигательных действий

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО
МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

(наименование МДК)

I. Материалы для текущего контроля*

Практические занятия

Тема: Анализ УМК по русскому языку и литературе

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.1	Осознание роли качественного УМК в достижении образовательных результатов
ОК.2	Умение выбирать адекватные критерии для анализа УМК в зависимости от цели
ОК.4	Умение анализировать УМК по заданным критериям, выявлять соответствие требованиям ФГОС НОО
ОК.5	Умение использовать цифровые инструменты и электронные формы учебников при анализе УМК
ПК 2.1	Умение оценивать соответствие содержания УМК целям и задачам ФГОС НОО
ПК 3.4	Умение оценивать методический аппарат УМК для проведения уроков

Оборудование: бланк анализа УМК (структурированная форма), памятка «Критерии анализа УМК по ФГОС НОО», ручка шариковая (синяя).

Задание:

Проведите анализ одного из УМК по русскому языку или литературному чтению для начальной школы (по выбору: «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний» и др.) и заполни таблицу.

Название УМК	Авторы	Комплект	Основные принципы и особенности	Внешний вид
Школа России				
Начальная школа XXI века				
Школа2000				
Школа 2100				
Гармония				
Перспективная начальная школа				
Классическая начальная школа				
Планета знаний				
Перспектива				

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- дана полная характеристика УМК по всем пунктам плана;
- проведён глубокий анализ содержания и методического аппарата;
- выявлены соответствия и несоответствия требованиям ФГОС НОО;
- сформулированы аргументированные выводы и рекомендации;
- работа оформлена аккуратно, логично.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- характеристика УМК дана, но не по всем пунктам плана;

- анализ содержания проведён поверхностно;
- соответствие ФГОС указано, но без аргументации;
- выводы сформулированы, но неполные;
- допущены 1–2 ошибки в терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- характеристика УМК неполная (пропущены 2–3 пункта);
- анализ содержания отсутствует или носит общий характер;
- соответствие ФГОС не указано или указано неверно;
- выводы отсутствуют;
- допущены 3–4 ошибки.

Практические занятия

Тема: Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка.

Контролируемые элементы знаний/умений:

- определение каллиграфии как искусства чёткого, красивого письма;
- гигиенические условия письма: посадка, положение ручки, наклон тетради;
- демонстрировать правильную технику письма (показ на доске и в воздухе) – наклон ручки, посадку, траекторию движения;
- проводить анализ форм букв по группам (генетический принцип);
- выявлять и классифицировать графические ошибки учащихся; подбирать коррекционные упражнения.

Оборудование: Бланк практической работы (лист формата А4 с разлиновкой); ручка шариковая (синяя), эталон написания алфавита и текста.

Задания:

Практическая работа направлена на оценку сформированности навыков каллиграфического письма у будущих учителей начальных классов. Студент должен продемонстрировать образцовое написание строчных и прописных букв русского алфавита, а также связное письмо текста с соблюдением всех каллиграфических требований.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа (выполнение письменного задания)

Время выполнения: 45 минут

Максимальное количество баллов: 10 баллов

Инструкция для студентов

Уважаемый студент! Вам предстоит выполнить практическую работу по каллиграфическому письму. Работа состоит из двух частей: **написание алфавита** и **написание текста**.

Порядок выполнения:

1. Возьмите бланк практической работы.
2. В первой строке напишите своё имя и фамилию.
3. Далее последовательно напишите **строчные буквы** русского алфавита в алфавитном порядке (от **а** до **я**).

- Каждую букву пишете **два раза**.
- Соблюдайте одинаковую высоту букв (примерно 1/3 высоты строки).
- Соблюдайте одинаковый наклон (примерно 65° к горизонтали).

4. Затем напишите **прописные (заглавные) буквы** в алфавитном порядке (от **А** до **Я**).

- Каждую букву пишете **один раз**.
- Заглавные буквы должны быть выше строчных примерно в 1,5–2 раза.

Обратите внимание:

- Соединения между буквами – верхнее, среднее или нижнее – должны быть правильными.
- Буквы должны быть узнаваемы, без искажений формы.

5. Перейдите ко второй части бланка.

6. Прочитайте предложенный текст (текст указан на бланке).

7. Перепишите текст каллиграфическим почерком, соблюдая:

- правила соединения букв;
- одинаковую высоту и наклон букв;
- аккуратное оформление заголовка (если есть);
- отступ красной строки (1,5–2 см);
- поля слева (2–3 см);
- чистоту строк (зачёркивания не допускаются).

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если алфавит написан полностью, все строчные и прописные буквы соответствуют образцу; текст списан без ошибок, почерк разборчивый, связный; соблюдены единообразие высоты и наклона букв (отклонение не более 2°); правильно выполнены все соединения букв (верхние, средние, нижние); отсутствуют графические ошибки (нарушение формы, пропуск элементов, зеркальность); работа выполнена аккуратно, без помарок и зачёркиваний (допускается 1 аккуратное исправление).

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если: алфавит написан полностью, но 2–3 буквы имеют незначительные отклонения от образца; текст списан без ошибок, почерк в целом разборчивый; в целом соблюдены высота и наклон букв, но имеются отклонения (3–5 букв с нарушением); соединения букв в основном правильные, допущены 2–3 ошибки в соединениях; допущено 1–2 графических недочёта (незначительное нарушение формы буквы); работа выполнена аккуратно, допускается 2–3 аккуратных исправления.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если: алфавит написан с пропусками 2–3 букв или 4–5 букв имеют искажённую форму; текст списан, но содержит 1–2 орфографические ошибки, почерк недостаточно разборчивый; часто нарушены единообразие высоты и наклона букв (более 6 букв с нарушением); допущено 4–5 ошибок в соединениях букв; имеются графические ошибки (3–5 нарушений формы букв,

смещение похожих букв); работа выполнена небрежно, есть помарки и неаккуратные исправления.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если: алфавит написан с грубыми искажениями более 6 букв или пропущено более 3 букв; текст списан с 3 и более орфографическими ошибками, почерк неразборчивый; отсутствует единообразие высоты и наклона (бессистемное письмо); допущено более 6 ошибок в соединениях букв; имеются грубые графические ошибки (более 6 нарушений, буквы не идентифицируются); работа выполнена крайне небрежно, множество помарок и зачёркиваний.

Практические занятия

Тема: Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.1	Осознание роли цифровых ресурсов в современном образовательном процессе
ОК.2	Умение систематизировать и классифицировать ЦОР, отбирать эффективные для решения конкретных задач
ОК.4	Умение анализировать ЦОР по заданным критериям (соответствие ФГОС, возрастным особенностям, дидактическим задачам)
ОК.5	Умение работать с различными цифровыми платформами (Учи.ру, ЯКласс, LearningApps, Wordwall), создавать интерактивные задания
ПК 2.2	Умение интегрировать ЦОР в учебный процесс, сочетать с традиционными методами
ПК 2.5	Умение оформлять обзор ЦОР в форме буклета, методической разработки

Оборудование: компьютер / ноутбук с выходом в Интернет, бланк для фиксации ресурсов (шаблон), программа для вёрстки буклета (Canva, MS Publisher, Word).

Задание: Создать информационный буклет для учителей начальных классов, содержащий обзор электронных образовательных ресурсов по русскому языку, которые могут быть использованы в учебном процессе.

Требования к оформлению: А4, двусторонний, 3 колонки (евробуклет)

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- представлены все 5 разделов буклета;
- приведено не менее 8–10 конкретных ресурсов с краткой характеристикой;
- соблюдены критерии отбора ресурсов;
- буклет оформлен эстетично, информативно, профессионально.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- представлены 4 раздела;
- приведено 6–7 ресурсов;
- оформление аккуратное, но есть незначительные недочёты.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- представлены 3 раздела;

- ка «неудовлетворительно» выставляется, если:
- задание не выполнено или выполнено формально;
 - ресурсы не соответствуют теме или возрасту учащихся.

Тема: Анализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Контролируемые элементы компетенций:

Оборудование: Видеозапись урока (фрагмент 20–30 минут), проектор (или телевизор) с возможностью демонстрации видео, конспект (технологическая карта) анализируемого урока (бумажный вариант).

Задание

Проведите анализ предложенного урока (видеозапись / конспект) по следующей схеме:

[illegible]

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- заполнены все 10 критериев таблицы;
- оценка по каждому критерию аргументирована;
- выводы полные, отражают сильные и слабые стороны урока;
- рекомендации конкретны и выполнимы;

- студент свободно ориентируется в требованиях ФГОС НОО.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- заполнены 8–9 критериев таблицы;
- аргументация имеется, но не по всем критериям;
- выводы сформулированы, но не полностью отражают анализ;
- рекомендации даны общие (не конкретные);
- допущены 1–2 неточности в терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- заполнены 6–7 критериев таблицы;
- аргументация отсутствует или поверхностна;
- выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию урока;
- рекомендации отсутствуют;
- допущены 3–4 ошибки в оценке соответствия требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- заполнено менее 6 критериев;
- анализ не соответствует предложенной схеме;
- студент не ориентируется в требованиях ФГОС НОО;
- работа не сдана или выполнена небрежно.

Практические занятия

Тема: Анализ УМК по русскому языку и литературе

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.1	Осознание роли качественного УМК в достижении образовательных результатов
ОК.2	Умение выбирать адекватные критерии для анализа УМК в зависимости от цели
ОК.4	Умение анализировать УМК по заданным критериям, выявлять соответствие требованиям ФГОС НОО
ОК.5	Умение использовать цифровые инструменты и электронные формы учебников при анализе УМК
ПК 2.1	Умение оценивать соответствие содержания УМК целям и задачам ФГОС НОО
ПК 3.4	Умение оценивать методический аппарат УМК для проведения уроков

Оборудование: бланк анализа УМК (структурированная форма), памятка «Критерии анализа УМК по ФГОС НОО», ручка шариковая (синяя).

Задание:

Проведите анализ одного из УМК по русскому языку или литературному чтению для

Название УМК	Авторы	Комплект	Основные принципы и особенности	Внешний вид
Школа России				
Начальная школа XXI века				
Школа 2000				
Школа 2100				
Гармония				
Перспективная начальная школа				
Классическая начальная школа				
Планета знаний				
Перспектива				

начальной школы (по выбору: «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний» и др.) и заполни таблицу.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- дана полная характеристика УМК по всем пунктам плана;
- проведён глубокий анализ содержания и методического аппарата;
- выявлены соответствия и несоответствия требованиям ФГОС НОО;
- сформулированы аргументированные выводы и рекомендации;
- работа оформлена аккуратно, логично.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- характеристика УМК дана, но не по всем пунктам плана;
- анализ содержания проведён поверхностно;
- соответствие ФГОС указано, но без аргументации;
- выводы сформулированы, но неполные;
- допущены 1–2 ошибки в терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- характеристика УМК неполная (пропущены 2–3 пункта);
- анализ содержания отсутствует или носит общий характер;
- соответствие ФГОС не указано или указано неверно;
- выводы отсутствуют;
- допущены 3–4 ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- задание не выполнено или выполнено формально;
- студент не ориентируется в структуре УМК;
- работа не сдана или содержит грубые ошибки.

Практические занятия

Тема: Создание интерактивных дидактических материалов к уроку обучения письма, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.1	Осознание роли интерактивных материалов в повышении мотивации и качества обучения русскому языку
ОК.2	Умение планировать разработку интерактивных материалов в соответствии с этапами урока
ОК.4	Умение анализировать готовые интерактивные ресурсы, отбирать эффективные для решения дидактических задач
ОК.5	Умение работать с цифровыми инструментами для создания интерактивных

	заданий (LearningApps, Wordwall, Canva, Genially)
ПК 2.2	Умение применять разработанные интерактивные материалы на уроке
ПК 2.5	Умение оформлять разработку интерактивных материалов

Оборудование: компьютер / ноутбук с выходом в Интернет, Браузер (Chrome, Edge, Яндекс)

Задание: Разработайте 3 интерактивных дидактических материала по русскому языку для начальной школы (на выбор: 1–4 класс) с использованием цифровых сервисов.

Требования к оформлению:

- Ссылка на материал – рабочая (открывается без регистрации / с гостевым доступом).
- Название материала – отражает тему и класс (например: «Безударные гласные. 2 класс»).
- Инструкция – краткая, понятная ребёнку (до 3 предложений).
- Дизайн – единый стиль, читаемый шрифт, контрастный фон, отсутствие лишней анимации.
- Содержание – без орфографических ошибок, соответствует программе и возрасту.
- Формат сдачи – ссылка + скриншот (или фото экрана) с изображением задания.

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» – 3 разных типа заданий, соответствующая теме и возрасту, рабочая ссылка, аккуратное оформление.
- Оценка «хорошо» – 3 задания, но есть 1–2 недочёта (повтор типа, мелкие ошибки в инструкции).
- Оценка «удовлетворительно» – 2 задания или 3 задания с ошибками по содержанию.
- Оценка «неудовлетворительно» – менее 2 заданий, ссылки не работают, содержание не соответствует русскому языку.

Практические занятия

Тема: Разработка конспекта урока (технологической карты).

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.2	Умение планировать структуру и содержание урока для детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей
ОК.4	Умение отбирать дидактические материалы, соответствующие особым образовательным потребностям (ООП) обучающихся
ОК.5	Умение создавать и адаптировать электронные образовательные ресурсы для детей с ОВЗ
ПК 2.2	Умение формулировать коррекционно-развивающие, образовательные и воспитательные задачи с учетом заключения ПМПК и индивидуальной программы реабилитации (ИПРА)
ПК 2.5	Умение организовывать учебную деятельность детей с ОВЗ с использованием специальных методов и приемов (наглядность, алгоритмы, пошаговая инструкция)

Оборудование: компьютер / ноутбук с текстовым редактором (MS Word, LibreOffice, Google Docs), бланк-шаблон технологической карты урока для детей с ОВЗ (раздаточный материал), памятка «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ (по нозологическим группам)».

Задание: Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для младших школьников, в том числе обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи урока в соответствии с темой.
2. Разработать логику и ход урока на всех этапах.
3. Определить содержание деятельности учителя и обучающихся с указанием формируемых результатов обучения (метапредметных, предметных, личностных) с учетом особенностей указанной категории обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку в рамках инклюзивного образования.
4. Определить методы обучения (в том числе интерактивные), формы организации учебной деятельности, применяемые на уроке с учетом особенностей указанной категории обучающихся.
5. Указать приемы коррекционной направленности обучения, виды помощи для обучающихся заданной категории.
6. Разработать задания для обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ в соответствии со спецификой коррекционно-педагогической работы с данной категорией.
7. Определить дидактические материалы и интерактивное оборудование, цифровые инструменты по теме урока в соответствии с требованиями СанПин.
8. Разработать формы контроля, оценки результатов обучения.
9. Внести данные в технологическую карту урока (Шаблон)

Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Шаблон технологической карты урока:

Технологическая карта урока

ФИО студента: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Тема: _____

Цель урока: _____

Задачи урока:

дидактические: _____

коррекционно-развивающие: _____

воспитательные: _____

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф - фронтальная, И - индивидуальная, П - парная, Г - групповая)	Дидактические материалы, оборудование	Методы обучения	Методы и формы контроля	Характеристика этапов урока		
						Предметные	Метапредметные (П - познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности								
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии								
3. Этап выявления места и причины затруднения								
4. Этап построения проекта выхода из затруднения								
5. Этап реализации построенного проекта								
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи								
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону								
8. Этап включения в систему знаний и повторения								
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке								

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» – технологическая карта составлена по структуре ФГОС НОО ОВЗ, грамотно сформулированы 3 группы задач (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные), учтены особые образовательные потребности нозологической группы, материал адаптирован, продумана рефлексия и мотивация, оформление аккуратное.

Оценка «**хорошо**» – карта составлена, но есть 1–2 недочёта (например, коррекционная задача сформулирована нечётко, не продумана рефлексия, слабая адаптация материала).

Оценка «**удовлетворительно**» – есть 3–4 недочёта (цели не диагностичны, ООП не учтены, нет рефлексии, этапы урока нарушены).

Оценка «**неудовлетворительно**» – технологическая карта не соответствует структуре ФГОС, нозологическая группа не учтена, учебный материал не адаптирован или задание не выполнено.

Практические занятия

Тема: Самоанализ/анализ урока русского языка/литературного чтения.

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.2	Умение планировать процедуру самоанализа/анализа урока, выбирать адекватные схемы и критерии анализа
ОК.4	Умение анализировать урок по заданным параметрам, выявлять соответствие требованиям ФГОС НОО
ОК.5	Умение фиксировать результаты анализа в цифровом формате, использовать электронные ресурсы для самообразования
ПК 2.2	Умение оценивать методическую грамотность проведения урока, отбор методов и приёмов обучения
ПК 2.5	Умение анализировать организацию контрольно-оценочной деятельности на уроке (формы, методы, критериальность)

Оборудование: компьютер / ноутбук с текстовым редактором (MS Word, LibreOffice, Google Docs), бланк-шаблон, видеозапись урока (фрагмент 20–30 минут), критерии оценивания.

Задание: Проведите анализ (по видеозаписи или конспекту) или самоанализ (по собственному проведённому уроку) урока русского языка или литературного чтения в начальной школе.

Структура самоанализа:

1. Каково место данного урока в теме? Как данный урок связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?
2. Каковы цель и задачи урока (образовательная, воспитательная, развивающая)? Какой результат хотелось получить к концу урока?
3. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью?
4. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса?
5. Рационально ли было распределено время на этапы урока? Логичны ли были "связки" между этапами урока?
6. Какую роль сыграли наглядные пособия в достижении поставленной цели?
7. Насколько удачно осуществлялся на уроке контроль за качеством усвоения знаний, умений и коррекция?

8. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом цели, особенностей класса и качества усвоения материала на уроке?
9. Психологическая атмосфера урока. Получили ли учащиеся удовлетворение от урока?
10. Как Вы сами оцениваете результаты своего урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему? Получили ли удовлетворение от урока? Что стоит исправить? Над чем нужно еще поработать?

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» – анализ проведён по всем пунктам схемы, аргументирован, выявлены соответствия/несоответствия ФГОС, даны конкретные рекомендации, выводы обоснованы.

Оценка «**хорошо**» – анализ проведён по схеме, но 1–2 пункта раскрыты поверхностно, рекомендации общие, выводы неполные.

Оценка «**удовлетворительно**» – анализ неполный (пропущено 3–4 пункта), аргументация слабая, рекомендации отсутствуют.

Оценка «**неудовлетворительно**» – анализ не соответствует схеме, выводы отсутствуют, задание не выполнено.

Самостоятельная работа

Тема: Проанализировать письменную работу обучающегося, представление учителя-логопеда на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору).

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.4	Умение анализировать работу выявлять особые образовательные потребности, определять необходимые специальные условия обучения
ПК 1.	Умение формулировать задачи с учётом особых образовательных потребностей конкретного ребёнка, выделять приоритетные направления коррекционной работы
ПК 2.2	Умение отбирать адекватные методы и приёмы работы, адаптировать учебный материал с учётом психофизических особенностей ребёнка
ПК 2.5	Умение анализировать организацию контрольно-оценочной деятельности на уроке (формы, методы, критериальность)

Оборудование: компьютер / ноутбук с текстовым редактором (MS Word, LibreOffice, Google Docs).

Задание: Проанализировать письменную работу обучающегося, представление учителя-логопеда на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору).

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить характер допущенных ошибок в письменной работе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выписать трудности обучающегося.
3. Определить возможные причины данных учебных трудностей

Шаблон:

Приложение 1. Анализ		
Анализ характера допущенных ошибок	Учебные трудности	Возможные причины

Критерии оценивания:**Оценка «отлично» выставляется студенту, если:**

- анализ проведён по всем параметрам схемы;
- верно идентифицированы и классифицированы все виды ошибок (дисграфические, орфографические, лексико-грамматические) с указанием возможных причин их возникновения (несформированность устной речи, других психических процессов, сенсорная недостаточность, пробелы в знаниях) ;
- дана характеристика графо-моторных навыков и ориентировки на листе линованной бумаги ;
- выводы логопеда сформулированы чётко, профессионально, подтверждены примерами из работы ;
- представлены конкретные направления коррекционной работы.

3. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- анализ проведён по всем параметрам, но 1–2 параметра раскрыты поверхностно;
- ошибки идентифицированы верно, но классификация неполная;
- выводы сформулированы, но не все подкреплены примерами;
- направления коррекционной работы указаны обобщённо.

4. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- анализ неполный (пропущено 2–3 параметра);
- ошибки идентифицированы неверно или причины их возникновения не определены;
- выводы отсутствуют или размыты;
- коррекционные направления не предложены.

5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- анализ не соответствует схеме;
- логопедическое представление не составлено или составлено с грубыми ошибками;
- задание не выполнено.

Самостоятельная работа

Тема: Составление фрагмента индивидуального образовательного маршрута.

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.4	Умение анализировать заключения ПМПК, выявлять особые образовательные потребности, определять необходимые специальные условия обучения
ПК 1.	Умение формулировать задачи с учётом особых образовательных потребностей конкретного ребёнка, выделять приоритетные направления коррекционной работы
ПК 2.2	Умение отбирать адекватные методы и приёмы работы, адаптировать учебный материал с учётом психофизических особенностей ребёнка

ПК 2.5	Умение анализировать организацию контрольно-оценочной деятельности на уроке (формы, методы, критериальность)
--------	--

Оборудование: компьютер / ноутбук с текстовым редактором (MS Word, LibreOffice, Google Docs).

Задание: Составить фрагмент индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе анализа письменной работы обучающегося, представления учителя-логопеда на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору).

Алгоритм выполнения задания:

1. Сформулировать направления коррекционно-педагогической работы.
2. Определить коррекционно-развивающие задачи в каждом направлении.
3. Запланировать результаты коррекционно-педагогической работы.
4. Сформулировать различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) на устранение выявленных трудностей обучающихся с учётом особенностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработать индивидуализированные задания на устранение выявленных трудностей с учётом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Запланировать привлечение других специалистов для устранения возможных причин учебных трудностей.
7. Составить рекомендации для родителей по устранению учебных трудностей

Шаблон

Приложение 1. Фрагмент индивидуального образовательного маршрута

Направления коррекционно-педагогической работы	Коррекционно-развивающие задачи	Результаты коррекционно-педагогической работы	Учебные задачи			Задания на устранение выявленных трудностей	Привлечение других специалистов	Рекомендации для родителей по устранению учебных трудностей
			учебно-познавательные	учебно-практические	учебно-игровые			

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- фрагмент ИОМ составлен с опорой на результаты анализа письменной работы и логопедического представления;
- учтены особые образовательные потребности, зона актуального и ближайшего развития;
- определены конкретные цели, задачи и направления коррекционно-развивающей работы (развитие фонематического слуха, графо-моторных навыков, связной речи, преодоление дисграфии/дислексии);
- подобран адекватный инструментарий диагностики, методы, приемы и формы работы, в том числе с учетом родного языка ребенка;
- описан мониторинг динамики развития с указанием периодичности и уровней оценки (выполняет самостоятельно / с помощью / не выполняет).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- фрагмент ИОМ составлен, но отдельные компоненты структуры представлены не полностью (например, нет обоснования выбора методов, не указан инструментарий мониторинга);
- допущено 1–2 логических или содержательных недочета (например, задачи сформулированы недиагностично, не учтены особенности родного языка).
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:
- фрагмент ИОМ составлен формально (отсутствует опора на результаты анализа, не учтены особые образовательные потребности);
- допущено 3–4 ошибки (неверно определены направления работы, подобран неадекватный инструментарий, отсутствует мониторинг).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- задание не выполнено;
- фрагмент ИОМ не соответствует структуре или не имеет отношения к представленным данным (письменной работе, логопедическому представлению);
- предложенный маршрут противоречит особым образовательным потребностям ребенка.

II. Материалы для промежуточной аттестации*

Форма проведения аттестации – экзамен состоит из двух разделов – русский язык и методика русского языка в начальных классах. **Раздел русского языка** предполагает письменную работу, которая проводится одновременно у всех студентов, на выявление знаний и умений выполнять разные виды разборов (морфемный, морфологический, синтаксический, фонетический). **Раздел методики русского языка** предполагает устный опрос по билетам с выполнением практического задания.

Освоенные умения:

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка, выставлять отметки;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- выразительно читать литературные тексты;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, строить его с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Усвоенные знания:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Критерии оценки теоретической части экзамена:

2. оценка «отлично» выставляется студенту, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, глубоко изучил литературу, умеет самостоятельно излагать ее содержание, делать обобщения и выводы;

3. оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ строится на уровне самостоятельного мышления, студент твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и, по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;

4. оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется применить знания к анализу излагаемых вопросов, недостаточно владеет навыками делать обобщения и выводы;

5. оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при изложении.

Критерии оценивания практической части:

Отметка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии одной негрубой ошибки

Отметка «4» ставится при наличии не более 2 ошибок

Отметка «3» ставится при наличии не более 5 ошибок,

Отметка «2» ставится при наличии 8 - 10 ошибок.

При большем количестве ошибок работа оценивается **баллом «1»**.

Вопросы теоретической части
по разделу «Методика преподавания русского языка»

1. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.
2. Научные основы методики обучения грамоте.
3. Педагогические требования к обучению грамоте
4. Цели, содержание и принципы обучения грамоте.
5. Классификация методов обучения грамоте.
6. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.
7. Виды работ учащихся в подготовительный период обучения грамоте.
8. Требования к урокам обучения грамоте в подготовительный период.
9. Конспекта урока обучения грамоте
10. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.
11. Конспекта урока письма в период обучения грамоте
12. Методы и приемы обучения чтению.
13. Этапы формирования навыка чтения.
14. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
15. Средства обучения чтению и организация урока.
16. Организация и содержание работы в заключительный период обучения грамоте.
17. Методика обучения письму. Цели и задачи обучения письму.
18. Принципы обучения письму. Методы обучения письму.
19. Психологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка.
20. Особенности обучения письму леворуких детей.

Вопросы практической части
по разделу «Методика преподавания русского языка»

1. Продемонстрируйте методические приемы обучения письму.
2. Продемонстрируйте упражнения для овладения нормами графики.
3. Спроектируйте игры или игровые упражнения для обучения чтению слогов.
4. Проанализируйте урок обучения грамоте в начальной школе.
5. Продемонстрируйте практическую работу над развитием качеств чтения.
6. Проанализируйте конспект урока обучения грамоте.
7. Проанализируйте и оцените работу учащегося.
8. Спроектируйте работу по странице Азбуки.
9. Спроектируйте работу по странице прописи.
10. Продемонстрируйте приемы развития речи учащихся в период обучения грамоте.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО
МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ
ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ
 (наименование МДК)

I. Материалы для текущего контроля*

Практические занятия

Тема: Анализ басен.

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.1	Осознание воспитательного и нравственного потенциала басенного жанра для формирования личности младшего школьника.
ОК.2	Умение анализировать басенный текст, выявлять его жанровые особенности (аллегория, мораль, иносказание) и определять методику работы над ними
ОК.4	Умение использовать мультимедийные презентации, аудиозаписи, диафильмы и интерактивные задания на этапах анализа басни
ОК.5	Умение формулировать цели и задачи урока по анализу басни с учётом её специфики (три группы задач: образовательные, развивающие, воспитательные)
ПК 2.2	Умение оценивать уровень понимания учащимися иносказательного смысла басни, умение формулировать мораль и приводить жизненные аналогии
ПК 2.5	Умение проводить самоанализ/анализ урока анализа басни с точки зрения реализации требований ФГОС НОО

Оборудование: шаблон для заполнения

Задание: Проанализируй басню по шаблону.

Шаблон:

ПЛАН АНАЛИЗА БАСНИ	
Пункты плана	
1. Автор и название басни. Краткая биография.	
2. Тема басни (о чем басня?)	
3. Мораль (основная идея, вывод) басни.	
4. Кто главные герои басни?	
5. Перечисли основные черты характера главных героев басни. Назови 2 основные черты характера одного из героев. Приведи пример из текста, который доказывает твой ответ.	
6. Какие человеческие пороки высмеиваются в этой басне?	
7. Какие выражения стали крылатыми? Крылатые слова - меткие выражения, часто краткие цитаты, получившие широкое распространение в живой речи.	
	8. Какая пословица соответствует морали басни? 9. Выпиши из басни наиболее яркий глагол. Подбери к нему антонимы и синонимы. 1. Что такое басня? Ответ: Басня – краткий рассказ, чаще всего в стихах, главным образом сатирического характера, состоит из вступления, событий и морали. 2. Что такое мораль басни? Ответ: мораль басни — это краткое нравоучительное заключение, поучительный вывод из основного повествования, который дается в начале или в конце басни 3. Всегда ли есть мораль в басне? Ответ: как правило, да. Но мораль не всегда может быть представлена в явном виде. Иногда, она читается «между строк», как бы «растворена» в басне. 4. Какова основная цель басни? Ответ: Цель: басни — вскрытие и обозначение человеческих пороков, недостатков и изъянов общественной жизни. Напоминание о старых истинах. 5. Зачем нам, жителям XXI века, нужно изучать басни? Ответ: пороки в обществе не исчезли. Басни не потеряли актуальность и в наши дни. 6. Что такое «эзопов язык»? Ответ: эзопов язык (по имени греческого баснописца Эзопа) — умение замаскировать главную мысль. 7. Что такое олицетворение? Ответ: Олицетворение — наделение человеческими качествами животных, оживление предметов,

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» – жанровые особенности басни определены верно (мораль, аллегория, структура), этапы анализа соблюдены, система вопросов логична и раскрывает конкретное

содержание, мотивы героев, аллегорию и мораль, использованы приёмы смыслового чтения, даны верные жизненные аналогии, подобранные пословицы точно отражают мораль.

Оценка «хорошо» – анализ проведён по плану, но 1–2 этапа раскрыты поверхностно (например, нет выявления мотивов поведения или не приведены аналогии из жизни), вопросы к тексту не в полной мере раскрывают аллегорию.

Оценка «удовлетворительно» – анализ проведён неполно (пропущено 2–3 этапа: не выделена мораль, не раскрыта аллегория), вопросы к тексту однотипны, жизненные аналогии не приведены.

Оценка «неудовлетворительно» – жанровые особенности басни не определены, анализ отсутствует или выполнен формально, мораль не сформулирована.

Практические занятия

Тема: Познавательной литературы для детей

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.1	Умение планировать работу с научно-познавательными текстами, выбирать адекватные приёмы и методы анализа в зависимости от цели чтения и содержания текста.
ОК.2	Умение анализировать научно-познавательные произведения, отбирать тексты для уроков и внеклассного чтения в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
ПК 2.2	Умение формулировать цели и задачи работы с научно-познавательным текстом (формирование понятий, развитие познавательного интереса, обучение работе с информацией)
ПК 2.5	Умение оценивать уровень понимания научно-познавательного текста, умение выделять главное, преобразовывать информацию, формулировать выводы

Задание: Проанализируй басню по шаблону.

1. Проанализируйте пример познавательной литературы для детей на примере книги «Я познаю мир» (издательство «АСТ») по плану и запишите в тетрадь (одну тетрадь от группы сдать на проверку) :

а) откройте сайт с сериями книг

[Серия книг «Я познаю мир» – скачать по порядку или читать онлайн](#)

б) обозначьте выпуск и его тему

в) перечислите темы, которые раскрывает данный выпуск

г) обозначьте структуру выпуска

д) определите возраст читателя для данного выпуска.

2. Выпишите в тетрадь из данного перечня только те издания, которые будут относиться к познавательной литературе:

[12 бумажных журналов для детей, которые по-прежнему интересно читать | Афиша – подборки](#)

3. Создайте буклет для детей начального школьного возраста, который бы замотивировал детей на чтение познавательной литературы. Прикрепите примеры книг, газет, статей, научных публикаций и тд. При оформлении не забывайте об учете возрастных особенностей.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если:

- представлены все 5 разделов буклета;
- приведено не менее 8–10 конкретных ресурсов с краткой характеристикой;

- соблюдены критерии отбора ресурсов;
- буклет оформлен эстетично, информативно, профессионально.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- представлены 4 раздела;
- приведено 6–7 ресурсов;
- оформление аккуратное, но есть незначительные недочёты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- представлены 3 раздела;
- приведено 4–5 ресурсов;
- оформление небрежное.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- задание не выполнено или выполнено формально;
- ресурсы не соответствуют теме или возрасту учащихся.

Практические занятия

Тема: Сравнение и анализ односюжетных сказок

Контролируемые элементы компетенций:

ОК.4	Умение выявлять «бродячие сюжеты» в сказках разных народов и авторских сказках, анализировать их сходства и различия.
ОК.2	Умение организовывать поэтапный сравнительный анализ сказок с использованием различных методических приёмов

Задание:

Сравнение и анализ односюжетных сказок в разной обработке

Сравните перечисленные ниже сказки по таблице:

Название сказки			
Авторство			
Страна			
Главные герои			
Второстепенные герои			
События			
Идея сказки			

Сказки для сравнения:

- Теремок и Рукавичка
- Конек-Горбунок и Сивка-Бурка
- Красавица и чудовище и Аленький цветочек
- Белоснежка и Сказка о мертвой царевне и семи богатырях

Критерии оценивания:

2. Оценка «отлично» – студент верно определил сходства и различия сказок (герои, сюжет, композиция, язык, идея), выделил национальные особенности, использовал

план/таблицу для сравнения, сформулировал обоснованный вывод, аргументировал свои суждения.

3. Оценка «хорошо» – сравнительный анализ проведён по плану, но 1–2 параметра сравнения раскрыты поверхностно (например, не указаны языковые особенности, вывод сформулирован обобщённо), допущены 1–2 неточности.

4. Оценка «удовлетворительно» – сравнение проведено неполно (пропущены 2–3 параметра: нет сравнения композиции, языка, национальных особенностей), вывод отсутствует или размыт, допущены 3–4 ошибки.

5. Оценка «неудовлетворительно» – сходства и различия не выявлены, анализ отсутствует, задание не выполнено или выполнено формально.

II. Материалы для промежуточной аттестации

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

Форма проведения дифференцированного зачета:

Зачет проводится в проектной форме. Каждый обучающийся разрабатывает интерактивное учебно-наглядное пособие – лэпбук по выбранной теме.

Требования к лэпбуку:

Структура:

1. Титульный лист/обложка: Название темы, имя автора, группа.

2. Основные информационные блоки: Текстовая информация (краткие определения, факты, описания), представленная в виде:

- Карточек, вкладышей.
- Мини-книжек (с разным количеством страниц).
- Карманов с дополнительным материалом.
- Наглядные элементы: Иллюстрации, схемы, таблицы, диаграммы.

- Интерактивные элементы: Окошки, которые можно открывать; вращающиеся диски; конверты с заданиями; карточки для игры; элементы, которые можно перемещать.

3. Заключение/итоги: Короткое резюме, список использованных источников (можно в отдельном кармашке).

Содержание:

Требования к объему информации, ее достоверности, наличию обязательных пунктов - информация об авторе, краткое содержание, характеристика героев, анализ волшебных элементов, иллюстрации, задания по произведению и т.д.

Форма представления: Размер лэпбука - формат А4 сложенный вдвое, материалы (картон, бумага, плотная бумага), использование различных техник (аппликация, рисование, вырезки).

Критерии оценки:

1. Полнота раскрытия темы

3 балл	Тема раскрыта всесторонне, охвачены все основные аспекты, предусмотренные программой/заданием. Информация логически структурирована
2 балла	Тема раскрыта частично, есть пробелы в информации. Некоторые аспекты представлены поверхностно
1 балл	Тема раскрыта слабо, информация неполная, присутствуют существенные пробелы

2. Достоверность и научность

3 балл	Вся представленная информация точна, соответствует научным данным/историческим фактам. Нет фактических ошибок.
2 балла	Присутствуют незначительные неточности или устаревшие сведения, не влияющие на общее понимание темы
1 балл	Есть существенные фактические ошибки, искажающие представление о теме

3. Логичность и структурированность изложения

3 балл	Информация представлена четко, последовательно, с выделением ключевых блоков. Легко проследить логику автора.
2 балла	Структура понятна, но местами информация может быть переставлена или не совсем логично связана
1 балл	Информация хаотична, отсутствует четкая структура, трудно понять логику автора

4. Оригинальность подачи информации

3 балл	Автор предлагает нестандартные подходы к представлению информации, использует оригинальные идеи и формы
2 балла	Есть элементы творчества, но большинство решений типичны
1 балл	Информация представлена стандартно, без творческих находок

5. Композиция и организация пространства

3 балл	Лэпбук гармоничен, все элементы расположены рационально, нет перегруженности или пустых мест. Хорошо продумано расположение блоков
2 балла	Композиция в целом удачная, но некоторые элементы могут быть расположены не совсем оптимально
1 балл	Композиция хаотична, элементы расположены без должного продумывания

6. Наличие и функциональность интерактивных элементов

3 балл	Использованы разнообразные, хорошо выполненные и полностью функциональные интерактивные элементы (карманы, окошки, мини-книжки,
---------------	---

	вращающиеся диски и т.д.), которые помогают лучше понять материал
2 балла	Интерактивные элементы присутствуют, но их функциональность может быть ограничена, или они не всегда несут дополнительную смысловую нагрузку
1 балл	Интерактивные элементы либо отсутствуют, либо выполнены некачественно и не функционируют

7. Эстетика и аккуратность исполнения

3 балл	Лэпбук аккуратно собран, использованы качественные материалы, приятная цветовая гамма, читаемый шрифт, ровные линии, отсутствие видимых следов клея, мятых деталей
2 балла	Лэпбук в целом аккуратный, но есть незначительные недочеты (например, неровные срезы, видимые следы клея, мелкие погрешности в оформлении)
1 балл	Лэпбук выполнен неаккуратно, есть существенные дефекты, портящие общий вид

8. Использование наглядности (иллюстрации, схемы, таблицы)

3 балл	Наглядные материалы подобраны уместно, соответствуют теме, качественные и помогают лучше понять информацию
2 балла	Наглядные материалы присутствуют, но могут быть не всегда удачными или недостаточно информативными
1 балл	Наглядные материалы отсутствуют или не соответствуют теме.

Критерии оценки

«Отлично» (22-24 балла):

Демонстрирует высочайшее понимание темы, глубокое исследование, безупречное оформление и блестящую презентацию. Все критерии выполнены на «отлично».

«Хорошо» (17-21 балл):

Демонстрирует хорошее понимание темы, качественную проработку, аккуратное оформление и уверенную презентацию. Преобладают высокие и средние баллы по большинству критериев. Допущены лишь незначительные недочеты.

«Удовлетворительно» (12-16 баллов):

Демонстрирует базовое понимание темы, но есть пробелы в содержании или оформлении. Презентация может быть менее уверенной. Преобладают средние баллы, есть некоторые низкие оценки по отдельным критериям.

«Неудовлетворительно» (0-11 баллов):

Не продемонстрировано достаточного уровня понимания темы, работа выполнена некачественно, с существенными ошибками или недоработками. Большинство критериев оценены низко.

Приложение 1.

Темы для создания интерактивного учебно-наглядного пособия – лэпбука:

1. Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры.
2. Русские народные сказки.
3. Героический эпос. Былины.
4. Творчество В.А.Жуковского.
5. А.С. Пушкин и его произведения, вошедшие в круг детского чтения.
6. П.П.Ершов – продолжатель А.С. Пушкина в жанре литературной сказки.
7. Сказочные повести А.Погорельского.
8. Научно-популярные сказки В.Одоевского.
9. Басни И.А.Крылова.
10. Идеино-тематические и жанровые особенности учебных книг К.Д. Ушинского.

11. Место сказки «Аленький цветочек» в повести Аксакова.
12. Пейзажная лирика в детском чтении.
13. Сказки В. М. Гаршина.
14. Рассказы и сказки Д. Мамина-Сибиряка.
15. Мир детства в рассказах А. П. Чехова.
16. Общая характеристика взглядов Н.А.Некрасова на детскую литературу и детское чтение.
17. Отражение жизни в произведениях критического реализма.
18. «Серебряный век» в детской поэзии.
19. Рассказы и сказки Д.Мамина - Сибиряка.
20. Поэзия ОБЭРИУтов.
21. Рассказы Б. С. Житкова.
22. Детская литература периода Великой Отечественной войны.
23. Периодическая печать для детей.
24. Дети и время в произведениях А.П. Гайдара.
25. Лирическая и философская сказочная проза.
26. Специфика познавательной литературы для детей.
27. Природоведческая литература для детей и её особенности.
28. Зарубежная литература

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО

(наименование МДК)

I. Материалы для текущего контроля*

(в данном документе приведены наиболее часто встречающиеся формы ТК)

Контрольные работы по МДК **(самостоятельная аудиторная работа)**

Тема:

Контролируемые элементы компетенций:

Инструкция по проведению:

Вариант №...

Задание 1
.....
Задание n

и т.д.

Выделить определённым образом уровни (знак или количество баллов)

Критерии оценивания (могут быть по уровню выполнения, количеству набранных баллов):

- 6. оценка «отлично» выставляется студенту, если
- 7. оценка «хорошо»
- 8. оценка «удовлетворительно»
- 9. оценка «неудовлетворительно»

(Если Вы объединяете в данную группу все контрольные, самостоятельные работы, которые оцениваются одинаково – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми контрольными или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Тесты

Тема:

Контролируемые элементы компетенций:

Инструкция по проведению:

Вариант №...

Уровни заданий:

Например:

Обязательный: №1, 4, 6

Достаточный: №5, 8,...

Высокий: № 3, 9....

ИЛИ

Задания, оцениваемые в 1 балл

Задания, оцениваемые в 2 балл

Задания, оцениваемые в 3 балл

Критерии оценивания:

0-50% выполнения – «неудовлетворительно»

51-74% выполнения – «удовлетворительно»

75-89% - «хорошо»

90-100% - «отлично»

Пример:

Инструкция по выполнению

Часть 1 содержит 22 задания. К каждому заданию дается 4 варианта ответов, один из них является верным. При выполнении обведите кружком выбранный ответ, если Вы ошиблись, то зачеркните крестиком обведенный номер, затем обведите номер нового ответа.

Часть 2 содержит 6 заданий на соответствие или на установление хронологической последовательности. При выполнении нужно сопоставить номера и буквы, которыми обозначены варианты ответов. Пример: 1 – а, 2-б, 3 – в, 4 –г. В случае неверного ответа, зачеркните его крестиком и запишите рядом новый.

Часть 3 содержит 2 задания, требующие развернутого ответа. В случае неверного ответа, зачеркните его и запишите рядом новый.

Вы можете пользоваться черновиком при выполнении задания, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Система оценивания

Часть 1

Каждое из заданий 1 части оценивается 1 баллом при условии, что обведен один номер правильного ответа. Если обведены два и не один не зачеркнут, то ответ не засчитывается. **Максимальная сумма –22 балл.**

Часть 2

В задании на соответствие каждый верный вариант установленного соответствия оценивается в 2 балл. **Максимальная сумма - 12 баллов**

Часть 3

В задании оценивается степень выполнения задания:

- задание выполнено неверно – 0 баллов
- задание выполнено частично – 1 балл
- задание выполнено в основном верно – 2 балла
- задание выполнено правильно – 3 балла.

Максимальная сумма - 6 баллов

Баллы, полученные Вами за выполненные задания суммируются.

Диктанты (различные виды)

(по русскому языку, терминологические и т.д.)

Тема:

(Если Вы объединяете в данную группу все виды диктантов, которые оцениваются одинаково – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми диктантами или после всех тем, в которых предусматривается данная форма

контроля)

Инструкция по проведению:

Текст:

Задания по тексту:

Критерии оценивания:

10. оценка «отлично» выставляется студенту, если
11. оценка «хорошо»
12. оценка «удовлетворительно»
13. оценка «неудовлетворительно»

Образец выполнения заданий:

Практические, лабораторные занятия

Тема:

Контролируемые элементы компетенций:

Оборудование: (по необходимости)

Задания:

Выделить определённым образом уровни (знак или количество баллов)

Критерии оценивания:

14. оценка «отлично» выставляется студенту, если
15. оценка «хорошо»
16. оценка «удовлетворительно»
17. оценка «неудовлетворительно»

(Если Вы объединяете в данную группу все практические работы, которые оцениваются одинаково – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми работами или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Технология работы или Инструкция по выполнению работы:

Рефераты, доклады, сообщения, эссе

Тема;

Контролируемые элементы компетенций:

Примерная тематика:

Список предлагаемой для написания литературы:

Форма отчёта:

Критерии оценки:

18. оценка «отлично» выставляется студенту, если
19. оценка «хорошо»
20. оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

(преподаватель выбирает формы текущего контроля самостоятельно, вышеприведенный перечень является примерным, можно описывать свои формы, например «Защита презентаций» и т.д. – по приведенному алгоритму)

II. Материалы для промежуточной аттестации*

Вид промежуточной аттестации _____

(экзамен, дифференцированный зачёт, зачёт)

Форма проведения аттестации _____

(к/р, диктант, тест, защита проекта, устный опрос по билетам и др.)

Контролируемые элементы компетенций:

Письменные контрольная работы

Инструкция по проведению: место проведения, время выполнения заданий, оборудование, литература, дидактические раздаточные материалы

Перечень заданий (вопросов)

Вариант №... и т.д.

Критерии оценивания:

Пример:

Инструкция по проведению

Проверочная работа включает в себя ____ заданий.

На выполнение работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Устный опрос (по билетам)

Инструкция по проведению: место проведения, время выполнения заданий, оборудование, литература, дидактические раздаточные материалы.

Перечень вопросов:

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутродисциплинарные связи;

уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач.

излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

показывает знание всего изученного учебного материала;

дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;

анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;

соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее изученного материала, слабо связанного с заданным вопросом;

использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тест

Инструкция по проведению: место проведения, время выполнения заданий, оборудование, литература, дидактические раздаточные материалы.

Вариант №...

Уровни заданий:

Критерий оценивания:

* ссылка на методические рекомендации: <https://clc.li/XDmJr>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
(обязательное)

Рассмотрено на заседании комиссии
Протокол №__ от «__» _____ 202__ г.
Руководитель методического объединения
/_____ФИО/

Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы
на 20__ - 20__ учебный год

(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ/ППКРС по специальности/**профессии*** _____

Учебный план (ы) _____ Группа (ы) _____
(выходные данные УП)

1. _____

2. _____

3. _____

**Выбрать нужное*

Возможные варианты формулировок:

- внесены изменения в

- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:

Преподаватель _____

(ФИО)